

CR de l'AG du RED mai 2012

Les présents

NOMS Prénoms	au titre de	e-mail
ANGUIS Marielle	Association Sierra	association.sierra@yahoo.fr
ARMBRUSTER François	enseignant EAP	francois.armbruster@educagri.fr
BOY Emmanuelle		emmanuelle.boy@educagri.fr
CHAVAGNEUX Julie		julie.chavagneux@educagri.fr
COBO Monique		monique.cobo@educagri.fr
COLIN DE VERDIERE Patrick		patrick.deverdiere@educagri.fr
DAUJAT Baptiste	RJAA et RJAL	baptiste.daujat8@laposte.net
DENIS Marianne		marianne.denis@educagri.fr
DURIEZ Benjamin	MFR national	benjamin.duriez@mfr.asso.fr
GEX William	CREAP Auvergne	gex.leapnza@gmail.com
JOUBERT Jérôme		jerome.joubert@educagri.fr
MARCOS Charles		charles.marcos@educagri.fr
MARTIN Jérôme	Association Lafi Bala	jerome@lafibala.org
MEDI Elodie	CREAP Bretagne	siwand@yahoo.fr
MENARD Hélène	Fédération Léo Lagrange	elle-laine@riseup.net
PELISSIER Isabelle	Animatrice RED	isabelle.pelissier@educagri.fr
PERRIN Bernard	Animateur RED	bernard.perrin@educagri.fr
PLEE Evelyne		evelyne.plee@educagri.fr
POIDEVIN Guillaume	CNEAP	guillaume.poidevin@cneap.fr
POSER Thierry		thierry.poser@educagri.fr
RAINEAU Yann	BRECI/DGER	yann.raineau@agriculture.gouv.fr
RZEWUSKI Danuta		danuta.rzewuski@educagri.fr
VALCARCEL Angelika	Ligue de l'enseignement	avalcarcel@laligue.org

A noter que les participants (pour la grande majorité) sont restés jusqu'au vendredi midi

Certains compte tenu des contraintes de dernière minute n'ont malheureusement pas pu se rendre disponibles. Une petite pensée pour les 2 René et Geneviève.

Thème : les discriminations.

Discriminer c'est : mettre de côté, distinguer, séparer. C'est le fait de traiter de manière inégale et défavorable un ou plusieurs individus

Le programme

JOURNÉE DU 30 MAI

Accueil à midi

Vos papiers s'il vous plait

Bas les masques

Les murs ont la parole

La surprise du chef : Un peu de Nyamakala

Soirée

JOURNÉE DU 31 MAI

Jouons les discriminations : l'exception, Cultionary, ... mise en perspective

Mets de l'huile... sur le feu

Travail collectif : imaginer, créer, capitaliser, restituer, sur la mise en place d'un projet ou d'une animation sur les discriminations

Présentation des associations et du BRECI

JOURNÉE DU 1^{er} JUIN

Réveil M'Tonique

Retour sur les attentes (le mur). Quelle stratégie pour le RED en 2012/2013 ?

Jeu : le dilemme du prisonnier

La boîte à outil des partenaires
Les nouvelles du RED
L'AG du RED 2013
Petit bilan entre amis

L'AG en détail

JOURNÉE DU 30 MAI

1- Une entrée en matière avec un outil sur les préjugés

Vos papiers s'il vous plaît

Consignes : Vous mettre en binôme avec une personne non connue et établir sa fiche d'identité (rapidement) en fonction de ce que vous imaginez de lui (métier, situation familiale, lieu de vie, un plat). Echange

Bas les masques

Mise en groupe pour tour de table et ressenti sur ce premier outil

2- Travail de groupe sur les attentes par rapport au RED

Les murs ont la parole

Chaque groupe réalise un document sur les attentes. Ce document sera repris le vendredi matin.

Beaucoup de demandes sur l'information et la communication ; sur la mise en œuvre d'un projet en établissement et sur des outils ; sur les liens entre les partenaires

3- Le Nyamakala par Lafi Bala

La surprise du chef. Nous ne pouvions nous couper si facilement de l'association Lafi Bala et de son directeur (Kaïto)

Présentation du parcours sur la solidarité

Travail en groupe sur les divers parcours (encore à construire) avec rédaction de « roues de positionnement »

JOURNÉE DU 31 MAI

1) DEBAT MOUVANT

Trois questions sur la discrimination

Il faut faire des phrases courtes et de préférence affirmatives pour éviter les ambiguïtés

Obligation de prendre position

Ce jeu doit être fait en amont d'une formation pour laisser le temps aux participants de préciser leur argumentation. Il permet de créer une demande d'approfondissement. Voir aussi l'outil Q-Sort

Exploitation : redéfinir les termes utilisés de façon plus précise, montrer la complexité

2) JEUX A TELECHARGER SUR LE SITE DE L'AFI BALA

3) JEU DES GOMMETTES

4) JEU CULTIONARY, animé par Hélène Menard

Jeu sur les stéréotypes, (préjugés, discrimination)

Objectif : Prendre conscience que nous utilisons tous des stéréotypes

Faire deviner le mot à son groupe, en dessinant :

Liste de mots utilisés : maison, africain, couple, handicapé, américain, immigré, chinois, mexicain, paysan, ...

Exploitation : faire trouver les termes qui définissent le stéréotype : simplification, généralisation, catégorisation. Permet le passage d'une idée complexe à une chose ou une idée simple

Stéréotypes servent à simplifier un concept. C'est une simplification admise de façon commune, par un groupe social. Sans jugement.

5) RETOUR SUR LES PRÉJUGÉS :

Retour sur la carte d'identité du mercredi et incidences des préjugés dans les relations.

LA FENÊTRE DE JAORY par Thierry Poser

Tableau évolutif sur la connaissance de soi (sous forme de livret)

	Connu de moi	Inconnu de moi
Connu des autres	Je peux le déconstruire	Importance du « miroir »
Inconnu des autres	Avec un petit « jardin secret, l'intimité »	

Les curseurs se déplacent et ne se partagent pas en cases de 25%

Travail sur « qui je suis ? » avec interrogation de : moi, ma famille, mes amis

Marielle l'utilise en formation sur l'agro écologie. Voir un usage éventuel lors de la préparation des jeunes au départ et à la rencontre interculturelle.

Prolongement possible : travail sur le retour d'expérience.

Remarque : proposer cette activité en début d'année et la garder pendant toute la formation en encourageant les élèves à revenir sur ce travail en milieu et fin de formation, pour compléter ou modifier le tableau, en fonction de ce qui aura évolué, changé. C'est un travail d'introspection personnel, sans restitution (sauf pour ceux qui souhaitent le montrer).

6) PRÉPARATION D'UN PROJET SCOLAIRE SUR LA DISCRIMINATION

Par groupe : imaginer, créer, capitaliser, restituer, sur la mise en place d'un projet ou d'une animation sur les discriminations. Quelles actions à mener, outils, partenaires ? Voir annexe

7) RESTITUTION PAR GROUPE, ET ÉCHANGES

8) PRÉSENTATION DES ASSOCIATIONS EN PLACE

♣ **Ligue de l'enseignement (Angelika Valcarcel)**

Issue de l'éducation populaire.

Interventions scolaires (gratuit) fonctionne en fédérations, par régions et par thèmes.

Campagne « pas d'éducation, pas d'avenir », internationale depuis 2002

Activité « les cartes de la fraternité ». Le principe est d'envoyer une carte lors de la semaine de la lutte contre le racisme.

♣ **Lafi bala (Jérôme Martin et Charles Marcos)**

Partenaire historique du RED. Réalise des interventions scolaires payantes, (possibilité de subventions avec les régions, à peu près 500 euros à la charge du lycée et 1 000 par les partenaires régionaux pour 160 élèves).

Divers événements sont possibles : Décodé, la piste du Djembé, un peu de sud dans votre assiette, Zigani Drom ainsi que divers outils et jeux. En particulier le cabas de l'alimentation (1000 €)

Projet en cours : le Nyamakala

Lien qui présente le Nyamakala sur le site de Lafi Bala y compris les présentations des ressources, dispositifs et outils en libre téléchargement <http://www.lafibala.org/wakka.php?wiki=NyamaKala>

Principe : organisation en région pour limiter les coûts de transport et formation en amont par le RED pour appuyer la mise en place et la valorisation de l'événement

♣ **Sierra (Marielle Angus)**

Solidarité Internationale Environnement Recherche Ressources Agricoles. Projets de développement rural au Mexique, au Chiapas

Education au développement durable. Formation avec l'association Terres et Humanisme sur l'agro écologie. Anime des chantiers de jeunes.

♣ **Fédération Léo Lagrange (Hélène Ménard)**

C'est une fédération d'association, dont Association Démocratie et Courage : mise en place suite aux élections 2002 en France

Interventions : discrimination et racisme - Sexisme et homophobie – les violences -Education aux médias.

Objectif : libérer la parole.

Interventions payantes (activités ludiques animés par des « bénévoles volontaires défrayés ») pour une classe : 450 euros pour 6 heures pour un thème

Implantations en région : Bretagne, Pays de la Loire, Paris....

♣ **Réseau Burkina**

♣ **Réseaux Jeunes** (Baptiste Daujat)

Présentation des réseaux

♣ **Intervention de Yann, responsable DGER**

Echange sur les différents réseaux existants et sur leurs, animateurs, et interlocuteurs en région

Session à venir : JNCI du 14 au 16 Novembre à l'EPL de Lyon-Dardilly

A voir sur le site chlorofil :

Catalogue de formation le PNF

Rédaction de projets : contacter les animateurs de réseaux. Par exemple France Européa (St Herblain), programme Léonardo...

JOURNÉE DU VENDREDI 01 JUIN

1- MONIQ' TONIC !

2- RETOUR SUR LES ATTENTES DU RED : COMMENT COMMUNIQUER ?
COMMENT DYNAMISER MON ETABLISSEMENT ? et INFO RED

3 outils **pour communiquer** :

Conf educagri et liste annexe pour les personnels du privé et les associations.

Mail à envoyer à Bernard Perrin pour accès à la conf. Pb, elle vit très peu. Peu d'échange. Transfert d'info nécessaire.

Blog : www.red.educagri.fr, voir la boîte à outils. Possibilité de capitaliser, d'accéder à l'agenda, de mettre les images via picasa, commentaires et billets. A faire vivre.

(Les réseaux jeunes : www.reseauxjeunes.educagri.fr)

L'AG, une par an, très ouverte. Nouveau nom à trouver : « les rencontres annuelles du RED ». La prochaine AG 2013 : Julie Chavagneux à Colmar ? Avec le réseau Burkina à Marseille ? A Besançon pour la der de Bernard ? Thèmes possibles : Démocratie, citoyenneté, solidarité, violences, la terre, terre de liens ?

Missions du RED : Mutualiser, favoriser les échanges d'expériences. Créer et diffuser des outils. Appuyer les équipes dans la mise en place d'actions dans le domaine de l'éducation au développement et à la citoyenneté internationale. Maintenir les liens avec le monde associatif, en particulier avec le CFSI et la campagne alimentTERRE. Animer des formations autour des ces axes. Niveau régional – niveau national. Difficulté d'accès à l'info et à ces formations pour le privé.

Info sur les JNCI. Quel thème pour 2013-2014 ?

Brain storming : Solidarité, accès à l'eau, citoyen du monde, ... Accès à la terre ;

« Terres du monde » ou « le monde de la terre »

A décliner par exemple sur les fonctions de la terre dans le monde : accès, foncier, habitat, lien social, ...

Prévisions pour 2012/2013 :

Forum au Brésil (dev durable) du 6 au 8 novembre 2012 à Brasilia voir Fanny De Oliveira, animatrice réseau Brésil

Forum Sénégal (Jean Roland Arbus et Philippe Cherrier du réseau Sénégal) du 17 au 20 février 2013 à St Louis

AlimenTERRE et l'élargissement en Europe et au Sud. Quel investissement du RED dans cet élargissement ?

Financement du réseau : 19500 € pour 2012

Les décharges des animateurs, réduites en 2012 devraient augmenter pour 2013.

Envisager le remplacement de Bernard pour septembre 2013

3- JEU : LE DILEMME DU PRISONNIER à trouver sur www.moj.org

Premier test de ce jeu au RED

Consigne : gagnez le maximum de points que vous pouvez

Objectif : montrer que la mise en place d'un consensus n'est pas « naturelle ». Analyse sur intérêts individuels et intérêt collectif. Jeu court qui fonctionne très bien. Pour accélérer, les communications étaient possibles entre équipes, mais le temps était limité.

Penser à contextualiser. Envisager plusieurs manches dont la première sans communication entre les équipes, puis permettre les ententes. Insister sur les ressentis.

4- **BOITE À OUTILS :**

REGARDS PLURIELS : 44 activités pédagogiques sur les préjugés , la discrimination, le racisme, et les migrations. ISBN : 2 903809-40-2 ORCADES infos@orcales.org

Les T-KIT du conseil de l'Europe

TOUS DIFFERENTS TOUS EGAUX kit pédagogique_CONSEIL DE L'EUROPE

PHOTO-LANGAGE (pb de droits d'accès aux images)

JEU : le commerce mondial sur le RED ou sur afrique impact ou kurioz se joue en 2h

Les Colons de Cathane (cf. teabilis et bonanza)

DVDs :

LE RACISME EXPLIQUE A MA FILLE

10 CLIPS POUR UN AUTRE REGARD du Conseil National de la vie lycéenne (les lycéens réagissent contre le racisme et l'antisémitisme)_CNVL

SCENARIOS CONTRE LES DISCRIMINATIONS du CRIPS Ile de France info@lecrips.net Se trouve sur le net (sur Dailymotion ou Youtube), ou le DVD à acheter 10 € au CRIPS

L'EGALITE EST DANS LE PRE (jeu)_EDUCAGRI

LA VAGUE

CFSI_Bretagne : pr les films de la campagne alimenTERRE (voir contact lycée Théodore Monod_RHEU et Emmanuel Legay)

jeu : le mur des insultes

CAMPAGNE DE FILMS de l'EN sur le harcèlement moral, sur le site de l'EN

La Ziganie, film du RED et Lafi Bala

Liens pour une note publiée par Jérôme Martin (Lafi Bala) sur le thème des discriminations et sur le racisme (blog personnel sur sa pratique d'animateur).

Péjugés, stéréotypes et migrations...petit guide d'auto défense et formation!

Le racisme est-il inévitable?

5- Bilan rapide et départs

CR réalisé par Elodie MEDI et les animateurs du RED

Un grand Merci à Elodie pour ses prises de notes

ANNEXES : A compléter

Restitution des groupes de travail sur la mise en place d'actions ou de projets en établissement

Groupe Willy, Jérôme M, Marianne, Marielle

Histoire de Mamadou, thème sur le racisme dans un petit établissement. Une journée avec divers outils : « les mots jetés », « la rivière du doute » et « théâtre forum ».

Groupe Julie, Thierry, Jérôme J, Benjamin, Angelika

De septembre à décembre et une journée en mars lors d'un EIE en 1^o bac pro. Diverses journées en 4 temps

Donner de la cohésion (carte d'identité, Jaory, jeu des chaises)

Des intervenants : le RED, associations, ... interventions qui associent les personnels de l'établissement, avec des débats sur les préjugés

Interview sur quelqu'un qui représente la différence

Journée en mars à construire pour l'ensemble du lycée

Emmanuelle, Elodie, Evelyne, Patrick

Diverses situations à analyser : Ma vie de discriminé(e). Diverses phases de la vie

Enfant. Personne ne veut jouer avec moi. Je suis différent, j'en prends conscience.

Adolescent. Apparences physiques, situation économiques questions par rapport au racisme.

Vie active. Discrimination sur le genre. Questions : être capable de positionner pour un homme et pour une femme les similitudes et les différences, les liens avec les préjugés. Faire intervenir des femmes en zone rurales

Groupe François, Hélène, Yann et Guillaume

L'idée étant que lors de l'organisation d'un temps (que ce soit une activité d'une heure ou sur l'année), il faut en passer par divers moments qui nous semblent indispensables (donc des outils à choisir en conséquence)

Situations : Évènements = Prétextes qu'on rencontre dans tous les établissements.

Bouc émissaire du groupe. Se détermine dès le premier trimestre

Construction identitaire du groupe classe

Faire relever les inscriptions sur les murs (insultes, graffitis, discriminations)
etc.

Définir les discriminations, de quoi on parle ? (recherche doc, brain-storming et débat mouvant)

Les diverses définitions (juridiques, littéraires, connotations-dénotations...)

Les sources

Utilisation de témoignages sous formes de vidéo pour éviter la « victimisation » ou le décalage du sujet. Films possibles : de Valérie Lemerrier « être à la place de » quand elle prend la place d'une noire. "La vague". Une référence de Yann sur le net (à compléter).

Une piste à développer :

La plupart des réflexions et outils proposés ces jours, marquent un rapport individuel à la discrimination, or nos publics les vivent aussi et surtout par rapport à une appartenance au(x) groupe(s). Une personne peut donc s'inscrire dans une attitude discriminante sans pour autant y adhérer dans son for intérieur ou par rapport à ses valeurs, uniquement à cause du regard ou de la pression du groupe. Discriminations et effets de groupe. Travail sur la gestion du quotidien (quand réagir, comment réagir), dynamique de groupe, les groupes d'appartenance, savoir se positionner.

Groupe Charles, Baptiste, Monique, Danuta

Par rapport aux discriminations qui existent entre les filières dans un même établissement, création d'un jeu de rôle.

Avec 2 demies classes de 2 filières différentes, environ 20 jeunes

1 thème commun tel que le voyage d'étude.

Contexte : préparer en commun un programme de visite dans un cadre défini (nombre de visites, ...)

Création du jeu de rôle avec les jeunes. Les personnages, les fiches (2 fois 4 fiches avec les représentations des argumentaires de la classe 1 -4 fiches – et de la classe 2 -4 fiches-) [1h]

Croisement des identités entre les 2 groupes en doublant les personnages (ce qui fait 16 jeunes)

Ajouter le proviseur, des observateurs, ... [15 mn]

Rencontre et jeu [1h]

Analyse