Sélection d’escape games sur Genialy et conseils pour en créer

par S’Cape

Objectif animation linguistique

Présentation des outils extraite du site : http://languageanimation.org/fr/methodes

» Il est désormais impossible d’imaginer l’éducation interculturelle des jeunes sans l’animation linguistique. Dans de nombreux contextes internationaux, on utilise couramment différentes méthodes afin d’amener les participantes et participants à perdre leur appréhension face à la langue étrangère et de valoriser la langue des personnes présentes. Grâce à l’animation linguistique, les stratégies de communication naturelles des participantes et participants peuvent être soutenues et la curiosité à l’égard des langues partenaires, éveillée.

Pour de nombreux organisateurs de séminaires interculturels,

la conduite d'au moins une heure d'animation linguistique par jour est un gage de qualité de leurs programmes bi-, tri- et parfois aussi multilatéraux.

Dans nos rencontres, nous sommes confrontés à une situation où la communication linguistique est perturbée bien que les participantes et participants disposent souvent d'un bagage linguistique résultant de nombreuses années d'apprentissage de la langue à l'école. L'utilisation de la ou des langue(s) partenaire(s) est souvent liée, dans l'esprit des personnes présentes, à une évaluation scolaire négative, elles ont peur de faire des erreurs et on en arrive à un véritable blocage linguistique. Nous observons cette situation non seulement chez les participantes et participants, mais aussi fréquemment chez les enseignantes et enseignants qui accompagnent leurs élèves ou chez les pédagogues de l'éducation non formelle.

Dans notre contexte pédagogique de courte durée, l'animation linguistique n'est pas non plus un outil fondé pour l'apprentissage systématique des langues, mais elle aide à lever les blocages, à apprendre un peu de vocabulaire et à systématiser ce qui a été appris. De plus, elle peut révéler les compétences linguistiques cachées des personnes présentes et les aider à les apprécier.

Heureusement, nos rencontres d'aujourd'hui ne sont quasiment plus purement bilingues ; il y a toujours des participantes et participants qui parlent d'autres langues: serbe, turc, letton, arabe, chinois, etc. Malheureusement, cette compétence linguistique n'est souvent pas perçue, les langues se retrouvent hiérarchisées en idiomes importants comme l'allemand, le français, l'espagnol ou l'anglais et en idiomes mineurs tels que l'urdu ou le farsi. L'animation linguistique éveille alors une véritable curiosité pour l'autre, une partie de sa culture et de sa langue.

L'Office franco-allemand pour la Jeunesse (OFAJ) et ses structures partenaires mènent des recherches sur le

développement de l'animation linguistique depuis au moins 1991 et un certain nombre de méthodes ont été élaborées. Dans le cadre de l'OFAJ, mais aussi de l'Office germano-polonais pour la Jeunesse (OGPJ) ou des bureaux de coordination binationale et de l'IJAB, plusieurs brochures de très bonne qualité ont été publiées ces dernières années dans le domaine de la théorie et de la méthodologie, brochures que nous citons d'ailleurs dans la bibliographie.

Malheureusement, il existe encore très peu de formations de base interculturelles de plusieurs jours sur l'animation linguistique. Celles-ci sont proposées par les partenaires de la société civile et les Offices pour la Jeunesse précédemment mentionnés, mais elles ne touchent qu'un cercle relativement restreint de personnes intéressées. Les multiplicatrices et multiplicateurs de nombreux pays partenaires n'ont aucun accès à des programmes de formation dans ce domaine.

En outre, nous savons que les méthodes ne peuvent guère être comprises dans leur complexité par la seule lecture de leur description. Lors de nos séminaires de formation, nous constatons souvent que les participantes et participants présentent des activités tirées de compilations sans les connaître et qu'il se produit des erreurs fondamentales pouvant modifier complètement le sens et les objectifs de ces mêmes méthodes. Ce n'est que par l'expérience directe qu'une activité peut être reproduite de manière appropriée.

C'est pour cette raison que l'équipe internationale de formatrices et de formateurs en animation linguistique a initié ce projet Erasmus+. L'objectif est de fournir des vidéos qui transmettent un résumé théorique de cette approche ainsi que quinze méthodes importantes d'animation linguistique.

Notre but n'était pas d'inventer de nouvelles applications, mais d'offrir un petit aperçu de la variété des méthodes d'animation linguistique. Celles-ci sont d'abord mises à

disposition en allemand, en français et en polonais, certaines font également l'objet de sous-titres en anglais. Un projet de suivi avec les langues grecque, espagnole et portugaise pourra afficher ses résultats sur ce site Internet à la fin de l'année 2020, d'autres langues comme l'arabe et le serbe sont prévues ultérieurement.

Nous nous réjouissons de l'utilisation des films et des descriptions de jeux par le biais de liens vers des sites Internet existants ! Des références à d'autres méthodes et textes pour notre bibliographie ainsi que des suggestions et des critiques peuvent être envoyées dans toutes les langues de cette page web à l'adresse électronique ici.

Et nous vous invitons expressément à apprendre la méthode de l'animation linguistique dans le cadre d'une formation dispensée par une équipe expérimentée. Les offres en français sont disponibles sur le site : www.peuple-et-culture.org«

Le dictionnaire en ligne des francophones

Comprendre et partager
les mots avec plusieurs dictionnaires
du français parlé partout dans le monde.
Participer à l'enrichissement collectif

Ressources EducLocalFOOD

Extrait du site : https://www.educlocalfood.eu/fr/

« Face aux changements climatiques, à la précarité des agriculteurs et aux inégalités croissantes, aux problèmes de malnutrition et d'obésité, les systèmes alimentaires doivent évoluer vers plus de durabilité.

L'objectif du projet est la production d'un kit pédagogique pour enseigner les systèmes alimentaires locaux et durables (SALD), à destination des enseignants et formateurs de l'enseignement technique agricole.

Les partenaires du projet EducLocalFOOD ont réalisé deux analyses comparatives, l'une sur les SALD et l'autre sur les pratiques pédagogiques innovantes et un diagnostic des besoins en outils pédagogiques pour l'enseignement des SALD.

Ces productions étaient un préalable au kit pédagogique, conçu principalement sous la forme de modules qui est en ligne sur le site du projet.

Le projet EducLocalFOOD est un projet Erasmus + qui s'inscrit dans l'action clé « coopération et innovation pour les bonnes pratiques » et dans le domaine des « partenariats stratégiques pour l'enseignement et la formation professionnels ».

Le projet EducLocalFOOD rassemble cinq partenaires européens : l'Université des ressources naturelles et des sciences de la vie de Vienne (Autriche), l'Université de Lisbonne (Portugal), l'Université de Maribor (Slovénie), l'Observatoire européen du paysage (Italie) et la Bergerie nationale (France) et plus particulièrement son département Agricultures et Transitions en tant que coordinateur technique, financier et administratif. »

Plus d'informations et accès aux ressources :

https://www.educlocalfood.eu/fr/

Cerise

La plateforme est entièrement dédiée au recensement de ressources traitant les enjeux environnementaux.

La Fresque Agri’Alim

La Fresque Agri’Alim

Un atelier participatif accessible à tous pour comprendre les enjeux de notre modèle agricole et alimentaire, se rassembler et échanger sur les actions à mener pour y répondre.

La fresque du climat

La Fresque du Climat propose des ateliers adaptés à tous les publics pour sensibiliser aux enjeux du changement climatique.

Conventions Lycéennes pour le Climat

Organisées en établissement scolaire par les Jeunes ambassadeurs du climat

---

Exposition LAKABO : Campement Pygmée BAKA au Cameroun

Réalisé par un enseignant de Pamiers (09)

Ensemble différents avec des gommettes

Activité simple pour approfondir la question des préjugés sur les minorités et les processus de discrimination