

Pourquoi et comment organiser la valorisation des stages à l'étranger ?

Le Red vous propose ici de partager les études, outils et ressources collectées pour mieux mesurer l'utilité de la valorisation des mobilités à l'étranger et encourager les formateurs/éducateurs à organiser un temps de retour dédié à la valorisation des expériences.

La liste des ressources présentée n'est pas exhaustive. Elle a été principalement constituée à partir des recherches [Eduter de Dijon Sup Agro](#) , des sessions de formation PNF « valorisation des mobilités », des expériences d'établissements pionniers et de projets européens ERASMUS + sur le sujet.

Nous vous encourageons (dans la partie commentaire) à nous faire des propositions d'autres ressources et témoignages d'expériences pour enrichir la page.

Pourquoi organiser un temps de retour ?



D'après A Loizon – Sup Agro Dijon

[Présentation PDF Valoriser-les-stages-a-letranger](#) – Anaïs Loizon MCF Sup agro Dijon en sciences de l'éducation (Formation PNF 2016 – Fayl Billot)

Compétences, capacités, attitudes....

[Valoriser-les-stages-a-letranger](#) – Présentation sur les compétences développées après un stage à l'étranger d'Anaïs Loizon MCF Sup agro Dijon en sciences de l'éducation (Formation PNF 2016 – Fayl Billot)

[Les-competences-clefs](#) – Présentation sur les 8 compétences clefs ERASMUS + jeunesse, les compétences cachées de l'expérience internationale, les compétences développées avec l'expérience interculturelle par V Rousval (RED – Formation PNF 2016 – Fayl Billot)

Citations d'A. Loizon lors de la présentation des travaux d'eduter sup Agro Dijon sur les stages à l'étranger et les compétences développées :

« Il y a de l'apprentissage en situation »

« Toutes les situations n'ont pas potentiel d'apprentissage »

« La compétence n'est pas la performance mais la conceptualisation de l'activité »

« Il y a beaucoup définitions différentes de la compétence en science de l'éducation » « Elles viennent souvent du monde de l'entreprise » « Cette conception managériale est remise en cause par certains chercheurs »

« Les chercheurs en science de l'éducation sont d'accord pour dire qu'une compétence est validée lorsqu'elle est le fruit d'un raisonnement (ce qui a présider à l'action) » « Il faut donc passer par l'explicitation »

« Réussir est différent de comprendre »

« Seule la compréhension permet un apprentissage stabilisé »

« Demander aux étudiants de montrer qu'une même tâche a été réalisée dans deux situations différentes »

« Une compétence n'existe pas en soi, elle est valable dans une situation et à certaines conditions » « Attention aux compétences hors sol »

« Il y a des degrés dans l'acquisition des compétences qui augmentent avec les expériences »

« Il faut rassurer les élèves si il y a eu peu d'apprentissages. Cela dépend parfois de l'accueil, du cadre, du projet et n'a rien à voir avec les capacités de l'étudiant »

« Il est important dans ce cas de rechercher les compétences développées en dehors du stage en entreprise (temps informels) »

Définition compétence : Un ensemble de ressources pour répondre à une situation donnée. Elle est toujours liée à une situation. Elle suppose de prendre en compte la partie cognitive de l'activité

Définition Connaissance : Ce que l'on tient pour vrai et qui nous sert pour agir. Les connaissances sont construites scientifiquement, socialement... Ex de réflexion de BTS de retour de stage à l'étranger : « les canadiens sont accueillants » « quand il gèle ça glisse »

Définition Capacité : C'est le potentiel d'action. Les ressources internes qui peuvent être mobilisées

Définition Aptitude : Capacité au sens médical (intellectuel, physique...)



D'après A Loizon



D'après A Loizon



L'apprentissage tout au long de la vie –
ERASMUS +



Les 8 compétences clefs – ERASMUS + Jeunesse



Une compétence pour Erasmus + jeunesse



Les compétences cachées développées à
l'internationale – [Rapport Salto Youth
Erasmus + jeunesse](#)



Les compétences liées à l'expérience
internationale pour les employeurs – [Rapport Salto
youth Erasmus +](#)



Les compétences développées grâce aux expériences interculturelles – [Rapport salto youth Erasmus +](#)

Comment organiser une session retour ?

[Les outils pour organiser une Valorisation au retour- RED](#)
(Outils, exemples de programmes, de progressions dans le cadre du M11 ... et propositions de séquences pédagogiques pour valoriser au retour les mobilités)



Citations d'A. Loizon lors de la présentation des travaux d'eduter sur les entretiens d'explicitation :

« Expliquer les objectifs et la finalité du processus retour pour avoir l'adhésion »

« Dans l'entretien, se baser sur les faits: « Qu'est ce que j'ai fait ? » » pourquoi ce choix, cette décision..... » « il faut repérer la partie invisible » »

« Entretien d'explicitation : quelles situations nous ont été données à vivre ? Qu'est – ce qu'on y a fait ? Qu'est ce que ça a produit ? Qu'est – ce qu'on en a retiré ? »

« Ne pas oublier les conditions, contextes dans les entretiens surtout si l'étudiant à réussi dans différents contextes »

Se former

Catalogue de formation national – [Une formation PNF coop inter annuelle sur le sujet avec Sup agro Dijon](#)

Sur demande au niveau régional auprès du RED : [catalogue de formation du RED](#)

Études et rapports

[Les neuf situations significatives d'une expérience internationale](#) (Etude Eduter SupAgro Dijon réalisée auprès de BTS A de retour de stages à l'étranger)



Expérience à l'étranger : qu'attendent les recruteurs ? [En téléchargement](#)



Rapport Mobilités et compétences – EDUTER – Dijon – [A télécharger](#)



Livres

