

Compte rendu des rencontres du RED, mai 2013

Du 29 au 31 mai 2013 au Rougement, 39250 Esserval Tartre sur le thème : « du jeu à l'action »

Au total ces rencontres ont réuni 41 personnes, dont 10 à 12 pour les réseaux AmériqueS LatineS. Plusieurs associations ont été représentées. On déplore la faible participation de l'enseignement privé, en particulier aucun représentant des MFR cette année. Faudra-t'il envisager les prochaines rencontres du RED en Bretagne l'année prochaine ??

Voir liste jointe des présents

LOUPIAS	MAGALI	magali.loupias@educagri.fr	EPL 47 DE SAINTE LIVRADE/:LOT
Ruiz	Gerardo	gerardo.ruiz@educagri.fr	DGER/BRECI
Ananias Ferreira	Eurípedes Ronaldo	andersonbrettas@iftm.edu.br	Instituto Federal Triangulo Mineiro
Ferreira Brettas	Anderson	andersonbrettas@iftm.edu.br	IFTM
De Oliveira Santos	Fanny	fanny.de-oliveira-santos@educagri.fr	Lycée Agricole de DOUAI
Desmolin	Evelyne	evelyne.desmolin@educagri.fr	LEGTPA LOMME
DEBIEVE	ARNAUD	arnaud.debieve@educagri.fr	LPA DUNKERQUE
LALIA	CHRISTOPHE	christophe.lalia@educagri.fr	LPA HONORE DE BALZAC
BANGARDI	Jérôme	jerome.bangardi@educagri.fr	LPA Castelnaud Le lez
LEY	damienne	damienne.ley@educagri.fr	lycée agricole erstein
Baussart	Pierre	Pierre.baussart@educagri.fr	Lycée Arras
LLANAS	Philippe	philippe.llanas@educagri.fr	LPA Castelnaud Le Lez
Perrin	Bernard	bernard.perrin@educagri.fr	LEGTA Besançon
PELISSIER	ISABELLE	isabelle.pelissier@educagri.fr	lycée agricole du valentin
Daujat	Baptiste	baptiste.daujat8@laposte.net	RJAA
Chaumette-Martin	Emmanuelle	emmanuelle.chaumette-martin@educagri.fr	LEGTA Rennes - Le Rheu
COBO	MONIQUE	monique.cobo@educagri.fr	LEGTA DE BRIOUDE
MARCOS	Kaito	charles.marcos@educagri.fr	Association LAFI BALA
FERRAND	Charline	charline.ferrand@cneap.fr	CNEAP
LAUGA	Elsa	e.lauga@fert.fr	Fert
ARMBRUSTER	François	francois.armbruster@educagri.fr	LEGTPA Besançon
POSER	thierry	thierry.poser@educagri.fr	LEGTA Toulouse
COSTARELLA	René	rene.costarella@cneap.fr	LETP BELLEVUE SAINT-MARCELLIN
BOUSQUET	ISABELLE	isabelle.bousquet@educagri.fr	DRAAF Midi-Pyrénées
ARBUS	Jean-Roland	jean-roland.arbus@educagri.fr	Legta Figeac
ROUSVAL	Vincent	vincent.rousval@educagri.fr	Albi
BERRUER	François	f.berruer@fdh.org	Frères des Hommes
Colin de Verdière	Patrick	patrick.colin-de-verdiere@educagri.fr	cfppa de la Cote st André
RZEWUSKI	Danuta	danuta.rzewuski@educagri.fr	lycée agricole d'Yvetot
BERGER	Benoit	benoit.berger@educagri.fr	LEGTA Fontaines
REDON	Valerie	valerie.redon01@educagri.fr	EPL Rennes Le Rheu
Larnaudie	Françoise	Francoise.larnaudie@educagri.fr	EPL Besançon
PLEE	EVELYNE	evelyne.plee@educagri.fr	LPA ORANGE
Raineau	Yann	yann.raineau@educagri.fr	DGER/BRECI
Wybrecht	Bertrand	bertrand.wybrecht@educagri.fr	BRECI
Gex	Willy	gex.leapnza@gmail.com	LEAP Ennezat
Ferreira	Téresa		Théâtre opprimé de Paris
Bernard	Patrice	contact@recidev.org	Recidev
Naveau	Elisabeth	contact@recidev.org	RéCiDev
SYLL	Ousmane	ousmane.syll@cercoop.org	CERCOOP Franche-Comté
Campan	Vanessa	vanessa.campan@cercoop.org	Cercoop

A noter que certains n'ont pu venir faute d'autorisation de leur administration ou de contraintes de temps

Le programme

MERCREDI 29 mai

- Tour de table et présentation et des divers réseaux RED et RAL
- Présentation des associations (cercoop, Fert, recidev)
- Capitalisation autour de vos expériences : « *du jeu à l'action* ». La pédagogie par le jeu. Travail en petit groupe : « vos pratiques, votre expérience » quelles st vos attentes les freins/limites – intérêts d'une pédagogie active et ludique.
- Présentation du jeu « Elément terre » de l'association « frères des hommes »
- Le mot du BRECI par Bertrand Wybrecht

JEUDI 30 MAI

Matin : Le théâtre forum : présentation, réalisation de séquences. Intervention de la compagnie du théâtre de l'opprimé de Paris

Après midi : Festival alimenTERRE, exposition alimenTERRE et RED

- Partenariat CFSI / RED/educagri
- Travail de groupe sur les fiches pédagogiques de l'outil

Temps commun avec les RAL

Animation d'un outil : le jeu du commerce mondial

VENDREDI 31 mai : point sur le travail du réseau

- Présentation d'outils : « le monde des représentations »
- Inter réseaux / JNCI : G Ruiz « Un monde en mutation »
- Orientation des travaux du RED 2013 - 14 : Quelles priorités pour le RED en 2013/14 ?
- Passation automne, suite et fin « nourrir le monde »,

Les rencontres du RED en détail

Présentation des participants à l'aide d'un **photolangage** sur le thème de la solidarité et de la citoyenneté. Qu'est-ce que cela veut dire pour toi ? Pourquoi ton engagement dans l'EAD ? Des réponses personnelles très riches. Difficile d'en rendre compte ici.

Les associations présentes :

CERCOOP (Ousmane Syll)

Le CERCOOP Franche-Comté (CEntre de Ressources pour la COOPération décentralisée en Franche-Comté) est un dispositif régional multi acteurs qui soutient, développe et anime la coopération décentralisée en Franche-Comté. Objectifs et actions :

Améliorer la qualité des actions de coopération et de solidarité internationale menées en Franche-Comté, tout en favorisant le développement de synergies entre acteurs.

Pour cela, le **CERCOOP F-C** s'adresse à **tous les acteurs de la région**. Il :

- **recense** les acteurs francs-comtois de la coopération et de la solidarité internationale et leurs actions ; identifie un réseau de personnes ressources bénévoles susceptibles de les appuyer ;
- **développe** à la fois des activités de coopération et la capacité des différents porteurs de projets via l'information, l'organisation de formations et la sensibilisation ;
- **accompagne** les porteurs de projets (collectivités locales, associations, établissements scolaires et universitaires...) dans le montage de leurs dossiers, la recherche de leurs financements et de leurs partenaires et éventuellement la mise en œuvre des actions ;
- **mutualise** les pratiques par l'organisation de rencontres ou de réunions entre les différents acteurs, en vue de favoriser les échanges et de promouvoir des projets concertés et une coopération de territoire à territoire.

Volonté du ministère de la mise en place d'une association multi acteurs par région

<http://www.cercoop.org>

Fert FORMATION POUR L'EPANOUISSEMENT ET LE RENOUVEAU DE LA TERRE (Elsa LAUGA)

Fert est une association française de coopération internationale pour le développement agricole des pays en développement et émergents. Elle a pour objet de contribuer à créer dans ces pays les conditions permettant aux agriculteurs d'améliorer leurs conditions de vie et de travail et de contribuer à assurer la sécurité alimentaire de leur pays.

Fert accompagne les agriculteurs dans la création d'organisations (groupements de producteurs, coopératives, caisses de crédit agricole, centres de formation ...) leur permettant d'apporter des solutions durables aux problèmes qu'ils rencontrent dans l'exercice de leur métier et la défense de leurs intérêts.

Fert conduit dans 13 pays une vingtaine d'actions de terrain dans lesquelles elle mobilise des responsables et techniciens agricoles dans une démarche de solidarité pour partager leur expérience d'engagement professionnel et de gestion de leurs organisations.

Suite à un appel à projet vers l'AFD, Fert travaille avec le CNEAP sur un projet d'EAD. En particulier, création d'un réseau de coordinateurs en régions pour l'éducation au développement

<http://www.fert.fr/>

Lafi Bala (Charles Marcos)

Association partenaire du RED depuis l'origine

L'association Lafi Bala conçoit et édite des outils pédagogiques et anime des actions d'éducation à la citoyenneté internationale et au développement durable pour les structures d'enseignement, culturelles et de loisirs, les collectivités, les élus, le grand public,... Elle favorise les échanges culturels et propose également formation et expertise autour de la création et de l'utilisation d'outils pédagogiques.

Les principales thématiques abordées aujourd'hui sont : l'alimentation dans le monde, le développement durable, l'interculturalité et la mondialisation.

Un nouvel outil, déjà présenté l'année dernière et testé dans divers établissements : le Nyamakala. Un travail sur les valeurs avec 7 parcours

<http://www.lafibala.org>

Les Réseaux Jeunes (Afrique Asie + Amérique Latine) RJAA ET RJAL (Baptiste DAUJAT)

préparation au départ pour les étudiants du lycée agricole sur trois jours en janvier. Bien connus de la DGER, voir le blog pour plus de détails: www.reseauxjeunes.educagri.fr

Frères des Hommes (François BERRUER)

Fondée en 1965, Frères des Hommes est une association de solidarité internationale reconnue d'utilité publique, laïque et apolitique.

En Afrique, Asie et Amérique latine, Frères des Hommes et ses partenaires contribuent à améliorer durablement les conditions de vie des populations les plus pauvres. Ils travaillent sur trois thématiques transversales : l'agriculture paysanne, l'économie solidaire et la démocratie citoyenne.

En France, Frères des Hommes informe et sensibilise le grand public aux enjeux mondiaux d'un développement solidaire. Avec ses partenaires engagés dans la lutte contre la pauvreté au Sud, fdh organise des formations à la solidarité internationale pour les jeunes Européens.

FdH réalise un jeu sur l'accaparement des terres « élément terre » avec le soutien du RED. Voir ci dessous

<http://fdh.org>

BUREAU Relations EUROPEENNES ET Coopération INTERNATIONALE (BRECI) A LA DGER :

Intervention de Bertrand Wybrecht

Le BRECI

- Favorise la mobilité : les stages et les formations à l'étranger,

- anime 30 réseaux,

- suit les formations à l'international : SAFARI SUPAGRO à Montpellier

- Travaille sur la **loi d'avenir** proposée par le ministre dont l'objectif est d'aller plus loin par des plans d'actions.

Loi d'avenir trois champs d'activité : enseignement et recherche. Mise en place une concertation entre le 29 mars et le 16 mai avec un groupe thématique piloté par Isabelle Thomas sur l'international et la mobilité.

On pourra diffuser des fiches sur la mobilité des jeunes, l'international et toutes ces fiches en interne

En prévision, refonte de la circulaire de 2001 sur la coopération internationale.

- Il existe d'autres réseaux à la DGER (Réseau égalité hommes femmes, réseau Education pour un Développement Durable, Rés'Eau, ...). Comment faire le lien avec nos réseaux d'EAD ?

- France volontaire la cartographie des VIES : volontariat initiation échange et solidarité.

- L'Agence Française de Développement a fait une étude et la cartographie sur l'EAD. Restitution le 27 juin à Paris

PRESENTATION DU JEU ACCAPAREMENT DES TERRES avec FRERE DES HOMMES par F Berruer (Cf montage pwpt)

L'accaparement des terres est une menace pour l'agriculture paysanne et la faim dans le monde. Il existe des alternatives au nord comme au sud. Jeu créé avec l'appui de diverses associations dont act terre <http://www.act-terre.org/>, le ccfd <http://ccfd-terresolidaire.org/> et le RED www.red.educagri.fr Le jeu peut se jouer en 2h, débriefing compris. 15 mn d'introduction, et 15 mn par séquence de course. Ponctuation par des événements positifs ou négatifs.

Possibilité d'analyse par l'outil : **nappe tournante**. Il s'agit de faire plusieurs tables avec des questions comme : qui sont les accapareurs ? Quelles sont les raisons ? Qui se fait accaparer ses terres ? Les jeunes passent d'une table à l'autre. Capitalisation sur paper board.

Autre outil possible, adapté au grand public : **le jeu Pommique** <http://fdh.org/Nouvel-article.2225.html>

Le principe : Quelle pomme vient du supermarché ? Laquelle est bio ? Laquelle a été achetée sur le marché ? Il s'agit d'abord de deviner la provenance de la pomme en examinant son aspect puis en la goûtant. Les joueurs sont ainsi invités à goûter des pommes Golden en provenance de marchés ou de supermarchés, bio et non-bio, puis de savourer des Pink lady et enfin de comparer le tout avec des pommes locales anciennes.

L'intérêt du jeu consiste en la compréhension de l'évolution de la production pomologique et les enjeux liés à cette production.

Groupes de travail sur le thème : Du jeu à l'action

Travail de mutualisation et de réflexion sur les questions :

Vos pratiques, vos expériences sur le jeu ? Vos attentes pour cet outil ? Les freins et les limites ? Les enjeux et l'intérêt d'une pédagogie active et ludique.

Ci-dessous la synthèse d'un groupe qui représente assez bien le contenu des réflexions. De nombreuses autres expériences sont citées par les différents groupes.

Expériences :

- session regroupée genre session de préparation « décentrée » pour changer les repères
- formules courtes un jeu, en séance de cours pour amener une autre approche de notions complexes
- jeux de sensibilisations en espace public, pour capter des gens « qui passent »
- jeux amenés dans un cadre scolaire par des associations
- les journées « alimenterre », journées mondiales, locales... manifestations...
- les différents statuts des animateurs de ces jeux

Plusieurs jeux sont cités

- brise glace
- JEU DES DERDIANS bon jeu pour la préparation aux départs On le retrouve sur le kit du conseil de l'Europe. C'est un jeu qui pose bien les questions interculturelles. Bonne prise de conscience pour les jeunes. Si on ne l'a pas pratiqué avant c'est difficile de le faire directement.
- JEU DE L'OIE pour apprendre du vocabulaire
- JEU SUR LE MONDE : chacun donne ce qu'il connaît sur un pays et on enrichit

Bénéfices, intérêts ou observations :

- Sortir du cadre de la classe
- amène des gens habituellement peu participatifs à s'exprimer, stimule la participation
- on touche au sensible, ce qui propose une autre alternative
- se mettre dans un rôle (en position d'acteur)
- associer les gens, des personnes différentes
- moins stressant, libérateur pour faire passer des messages, se laisser prendre par le jeu
- quels sont les objectifs de ce genre d'approche ? Est-ce apprendre à ou aller vers ?
- le jeu met en position d'acteur (plus que si on était passif dit Baptiste)
- permet d'approcher des choses complexes difficiles à faire comprendre
- on ne joue pas pour jouer mais pour autre chose, on détourne ou contourne
- favorise l'acquisition de compétences et de savoirs (motivation, souvenir, mémorisation, acquisition de savoir)
- révéler des identités de personnes au sein de leur groupe... attention aux stigmatisations renforcées...
- Déstabilise, permet de se décentrer, de déconstruire pour mieux se réaliser,

Limites, freins... :

- ne pas perdre l'objectif du jeu (en sortir pour rebondir, comprendre, assimiler...)
- quels sont les objectifs de ce genre d'approche ? Est-ce apprendre à, ou aller vers ?
- est-ce que le jeu doit seulement interpeller, prise de conscience ou amener des notions, solutions...
- comment s'assurer que le jeu n'aboutisse pas à une conclusion contreproductive ?
- un jeu est un outil au service d'un objectif clair
- Savoir « dire stop », sortir du jeu
- le rôle des observateurs. Pas toujours mis en place, pas simple d'être observateur ? Proposition de l'intégrer plus systématiquement et de le renforcer
- les clés de la réussite : la capacité de l'animateur du jeu qui doit être attentif à tous les enjeux que génère le jeu...
- le jeu est toujours simplificateur, caricatural... mais peut déboucher sur des choses contreproductives. Il faut savoir aller au-delà du jeu
- la position par rapport à une proposition d'animation « clé en main » par des organismes sur un temps court... ne pas donner trop de vertus au jeu plus qu'il n'en a.... et il faut prendre en considération le temps... les choses s'acquiescent avec du temps. La posture de l'animateur est importante
- lors de travaux conjoints avec différents partenaires... être au clair sur les objectifs partagés ou pas.
L'intervention qui arrive « comme un cheveu sur la soupe »...
- il faut que ça mature, ne pas oublier le temps... des adolescents par rapport au temps
- Nécessiterait une reconnaissance administrative. Devrait être intégré dans les référentiels de formation

Leviers :

- bien contextualiser
- intégrer le jeu dans une progression pédagogique, qui donne un repère, une référence du groupe au cours de l'année par exemple (exemple, le jeu des chaises en début d'année, qui est réinvesti régulièrement au cours de la formation)
- Le statut « exceptionnel » du jeu, lui donne une résonance, un temps fort...
- le « non jugement » doit être un principe inhérent aux situations de jeu.
- « Plaire, émouvoir, convaincre » Badinter, ces trois leviers sont nécessaires et consécutifs pour le playdoyer ; le jeu approche cette forme du genre « **plaire, émouvoir, convaincre et se mettre en mouvement** » **sous entendu « du jeu à l'action »**.

Le packaging du jeu :

- inscrire le jeu dans un processus, une progression
- Un jeu = un objectif de formation
- les enjeux, les freins et les leviers doivent se rencontrer, se confronter, s'enrichir
- il faut fixer des limites, « car le cadre libère »

THEATRE DE L'OPPRIME.

Présentation par Teresa Ferreira de l'origine de ce théâtre et mise en pratique avec théâtre image et théâtre forum

Né dans les années 70 pendant la dictature brésilienne. Nous sommes tous acteurs et on peut agir. Augusto Boal a joué dans les rues et a donné la parole aux peuples pour qu'ils s'expriment.

Rui FRATI, directeur de la compagnie du T de l'O de Paris, (à Paris dans le 12^{ième}).

Construction des petites saynètes qu'on met en scène et des histoires qui finissent mal avec une problématique et les gens voient la scène et en prenant la place du personnage ils peuvent prendre des positions autres et ils proposent d'autres choses. Les scènes sont caractéristiques. Les choses sont claires et traduisibles directement. Comment accéder au théâtre le plus vite possible, ce sont des outils pour pouvoir dialoguer de tout de façon plus ludique.

Théâtre image : le corps a un langage. Intéressant pour aborder des thèmes un peu difficile et ça permet d'aborder des choses de façon simple.

L'association crée des théâtres forums, voyage et reçoit d'autres compagnies. Festival « migr'actions » où on reçoit des personnes de partout ou l'idée c'est de faire tomber les frontières et d'échanger sous des formes différentes : chant, théâtre, danse etc....

On prend un personnage pour pouvoir permettre de dire quelque chose en montant sur scène. Dans le théâtre forum il y a une personne qui fait joker, assure le lien entre la scène et le spectateur. C'est un personnage neutre ce n'est pas de la manipulation. Il faut que les gens s'expriment et cela permet de voir toutes les visions de chaque personnage. Celui qui monte sur scène ressent le personnage et intervient souvent de façon différente par rapport à ce qu'il avait envisagé. Le joker permet de renvoyer au public et on parle de ce qui a changé sans morale.

AlimenTERRE

Présentation de l'exposition 8 panneaux du CFSI et de son livret d'accompagnement.

Le RED dispose de 2 expositions, disponibles sur demande. Visible et téléchargeable sur le site alimenterre :

http://www.alimenterre.org/sites/www.cfsi.asso.fr/files/398b_livret_internet.pdf

Le RED participe activement à la campagne contre la faim dans le monde. Co construction de l'exposition et de son livret, comité de sélection des films de la campagne, ...

Présentation du projet éditorial (par educagri édition) de **capitalisation d'outils sur l'alimentation mondiale** réalisée par le RED et le CFSI

L'idée est de construire sur support double DVD un outil d'animation clé en main pour des enseignants souhaitant aborder le thème : « nourrir le monde aujourd'hui et demain » à partir de jeux et courts métrages favorisant le débat.

Structuration interne : 4 grands chapitres

1/ Nourrir le monde : Etat des lieux

- les paradoxes de la faim (inégalités),
- les régimes alimentaires (liens aux cultures),
- le droit à l'alimentation (Objectifs du millénaire pour le développement, déclarations des organisations internationales comme la FAO)

2/ Quelles agricultures ?

- les différents types d'agriculture (intensive, paysanne, AB, agroécologie) : diversité des pratiques et dérives
- les ressources épuisables (terre, eau, énergie et intrants)
- le changement climatique

3/ Quels commerces ? Quels échanges ? Quelles régulations ?

- zones de production / consommation
- commerce international (marché, prix, échanges, spéculation, dumping)
- les politiques (OMC, PAC)
- les alternatives (commerce équitable, AMAPs, circuit-court)

4/ Quel consomm'Acteur ?

- La nutrition (équilibre alimentaire, régime carné, origine des produits, etc.)
- gaspillage, environnement
- J'agis ! (comment je me positionne, quels changements ?)

Pour chaque grands chapitres l'enseignant disposera de :

- Une fiche d'information
- Un court ou moyen métrage et sa fiche pédagogique (5 films en tout. Choix en cours et négociation des droits de diffusion. Proposition actuelle : je mange donc je suis - la era del buen vivir – une pêche d'enfer - du riz et des hommes – la face cachée des agro Carburants)
- Des jeux avec le guide d'animation
- Des fiches séquence d'animation d'une, de 2 ou de 4 heures seront préparées à l'attention de l'enseignant afin de faciliter l'utilisation de l'outil.
- Une base de données : biblio, sitographie

Travaux de groupes sur les fiches « séquence d'animation ».

**Ces fiches seront mises en formes par les animateurs du RED. L'idée est de diffuser l'outil fin 2013
A suivre**

Le jeu du commerce mondial.

Le RED a réalisé une adaptation d'un jeu créé par Christian Aid, repris par KuriOz (ex Orcades) – www.kurioz.org - et Afric'Impact – www.afric-impact.org –

Les objectifs de ce jeu sont de sensibiliser aux inégalités et aux dérives du commerce mondial. Se joue de 13 à 45 participants à partir d'un niveau lycée. Jeu disponible sur le blog du red : www.red.educagri.fr .

Animation par Patrick Colin de Verdière, François Armbruster et Vincent Rousval. Pas simple d'animer des militants du RED !

Présentation d'un outil sur les repères et les représentations : « le monde des représentation ».

Edition du RED en 2013 d'une pochette contenant 2 outils. Un outil créé par le RED : « le jeu des cartes » et une reprise du « jeu des citrons ».

Ces outils sont régulièrement utilisés lors des rencontres des réseaux jeunes, et au cours des formations de formateurs sur la rencontre interculturelle et la préparation au départ.

Distribution d'une pochette de jeu à chaque participant.

Les JNCI. Intervention de Gerardo Ruiz

Le thème : « le monde bouge, la coopération internationale aussi »

Les dates : 2014 pour les JRCI et 2015 pour les JNCI. Attention aux diverses élections à venir et « droits de réserve »

Forum Franco Brésilien

A l'automne 2014 aura lieu le forum franco brésilien. Forum qui regroupe des jeunes et des enseignants des 2 pays. Ce forum « science et société » s'est déroulé à Brasilia en novembre 2012 sur le thème : « développement durable et lutte contre l'extrême pauvreté ». Le RED est intervenu sur la préparation de la 50^{aine} de jeunes français participants à ce forum, et lors du « pré forum » à Brasilia.

En 2014, ce forum se déroulera en France. Lieu à définir. Dans le nord de la France ? Arras ? Voir les animateurs réseau Brésil pour plus d'informations.

Faut-il changer le nom du RED ?

Remise en cause du terme de « développement » mais l'EAD nous rend lisible vis à vis de nos partenaires, et le développement c'est aussi le développement personnel et local.

Proposition ne faisant pas consensus :

Discussion autour du mot "Réseau"

Connotation négative pour certains (exemple les réseaux France-Afrique...)
Pour d'autres le terme RESEAU est une force : lisibilité par rapport au Ministère.
Diverses propositions : ROM (réseau ouverture sur le monde) ; Réseau éducation décroissance ;

Proposition faisant consensus :

RECI : Réseau citoyenneté Internationale même si le sigle est déjà pris. Débat autour des termes citoyenneté et solidarité

Conclusion

Conserver le nom RED mais ajouter autour du logo RED : "**ici, là-bas, avec**"

Le RED en 2013 – 2014

Tuilage. Bernard part en retraite au 1^{er} novembre 2013. Vincent Rousval, en poste à Albi quitte l'animation du réseau Roumanie pour prendre celle du RED. Le tuilage se fera à l'automne.

Diverses **formations de formateurs** sont toujours proposées en région : préparation à la rencontre interculturelle, préparation au départ ou à l'accueil de partenaires étrangers , valorisation au retour d'expérience, alimentation mondiale, mise en place d'un événement en établissement,

Pour cela il suffit d'en faire la demande vers les animateurs du RED qui contactent le chargé de mission coop inter en SRFD et le délégué FORMCO en DRAAF

Dès la rentrée : semaine 37 à Florac, sur l'alimentation mondiale et la mise en place de la campagne alimenTERRE, formation n° 130876 ; semaine 38 (le vendredi 20 septembre) à Dannemarie sur Crête, formation sur la valorisation au retour ; semaine 39 à Toulouse, préparation au départ, valorisation au retour ;

A confirmer : semaine 40 en Poitou Charentes.

Fin des rencontres RED à 13h le vendredi 31 mai

Merci à tous pour votre participation et vos diverses contributions. En particulier à Monique Cobo pour les prises de notes.