



La transmission des valeurs de la république par les jeux



Monica Ramirez Gonzalez

Soutenance de mémoire de Master 2 MEEF
Sous la direction de Jean Simonneaux

Mardi 29 mars 2016, ENFA

Plan

- I. Problématique
- II. Pourquoi le jeu?
- III. Protocole
- IV. Résultats
- V. Conclusion
- VI. Pour aller plus loin

I. De la question de départ...

Contexte social tendu

Comment transmet-on les valeurs de la République?

- Education à la Citoyenneté à **l'école**
- 3 familles de **compétences: cognitives, éthiques, sociales**
- Contenu + pratiques didactiques
 - contrôlés par **l'Etat**
 - déterminés par les conditions socio-économiques et politiques (**discours de combat pendant les crises**)

AUDIGIER

... à la question de recherche

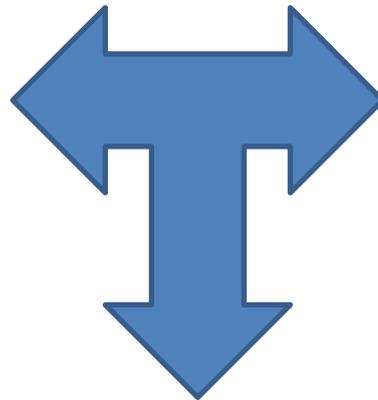
Quels contenus?

BANKS:

« Transformative citizen »

« Cultural Rights »

« Multicultural citizenship »



Quelles didactiques?

Pédagogie active:
constructivisme PIAGET...

Socioconstructivisme
VIGOTSKY, FREIRE...

JEUX

**Le jeu pour sensibiliser les lycéens
aux valeurs républicaines?**

II. Pourquoi le jeu?

- « **They learn what they live** »: TRAGER & YARROW
- « permet à chacun d'exister dans le groupe et d'être représenté à l'extérieur de celui-ci » : DELALANDE
- de renforcer la **motivation** à travers la **mise en situation** : MUSSET & THIBERT

Protocole

Questionnaire 1 – Tester leur degré d'ouverture

BARNGA

Questionnaire 2 – Ressenti du jeu

Debriefing

TAXI, TAXI!

Debriefing

BARTHÉLÉMY-RUIZ

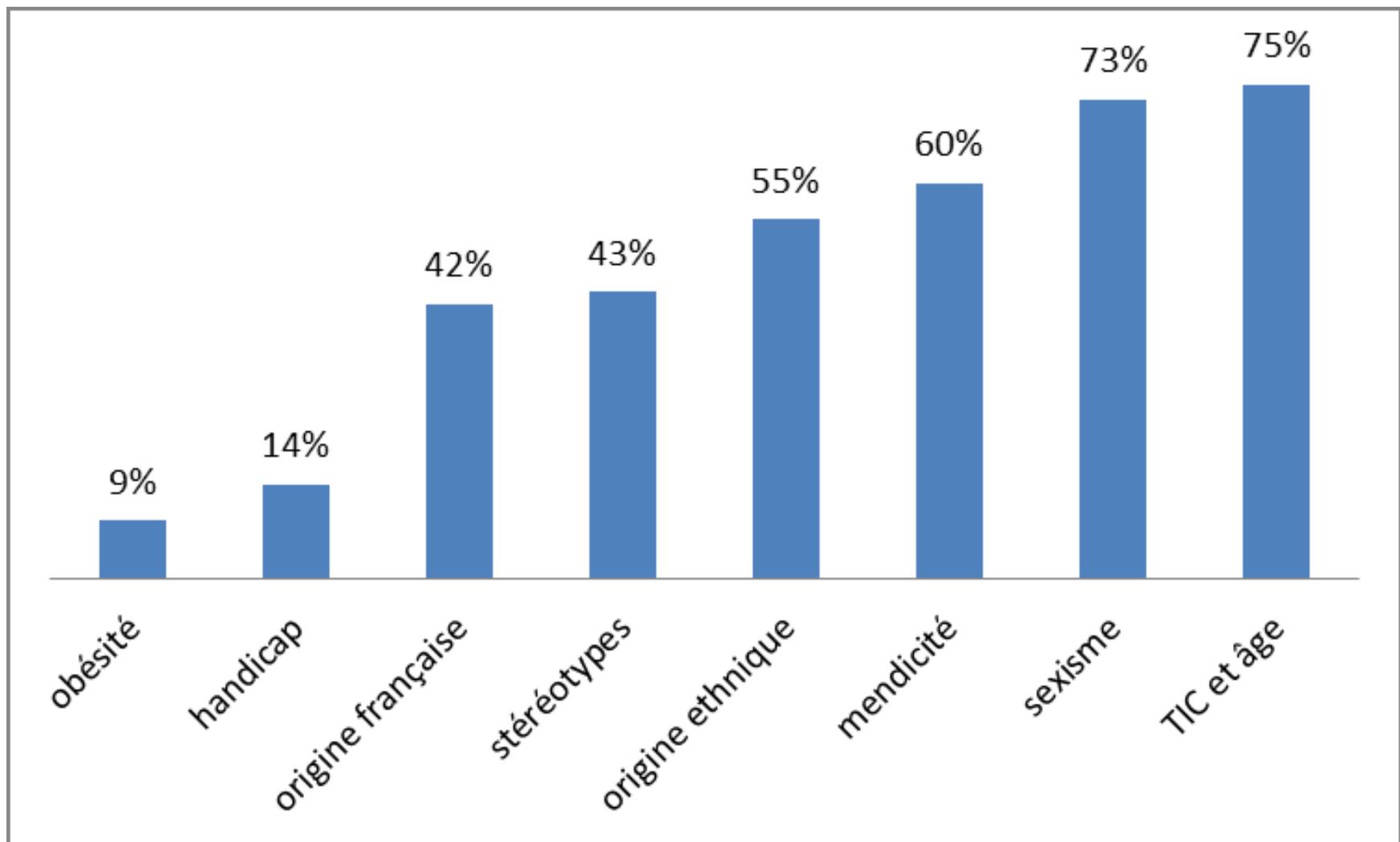
Questionnaire 3 – Bilan:

Aimé, appris, agir différemment, changer d'opinion

Tale STAV
(26 élèves):
classe
entière puis
demi-classes

Résultats : début de séance

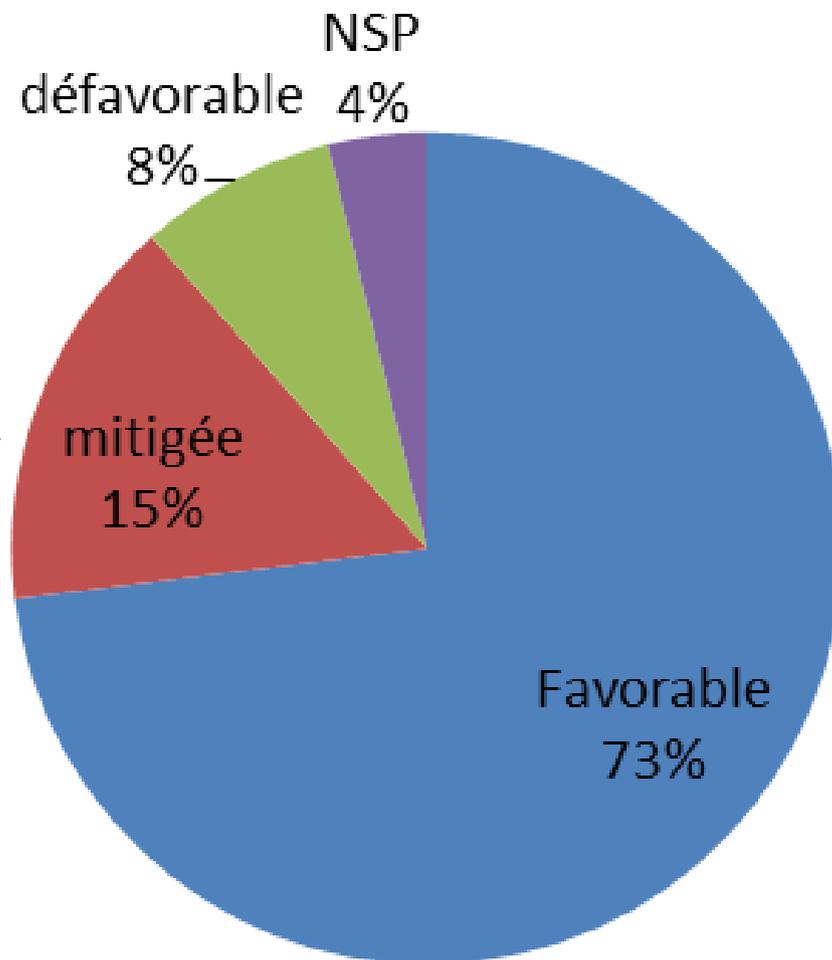
Test en début de séance sur préjugés :



Opinion initiale sur la diversité

« trop de monde tue le monde »

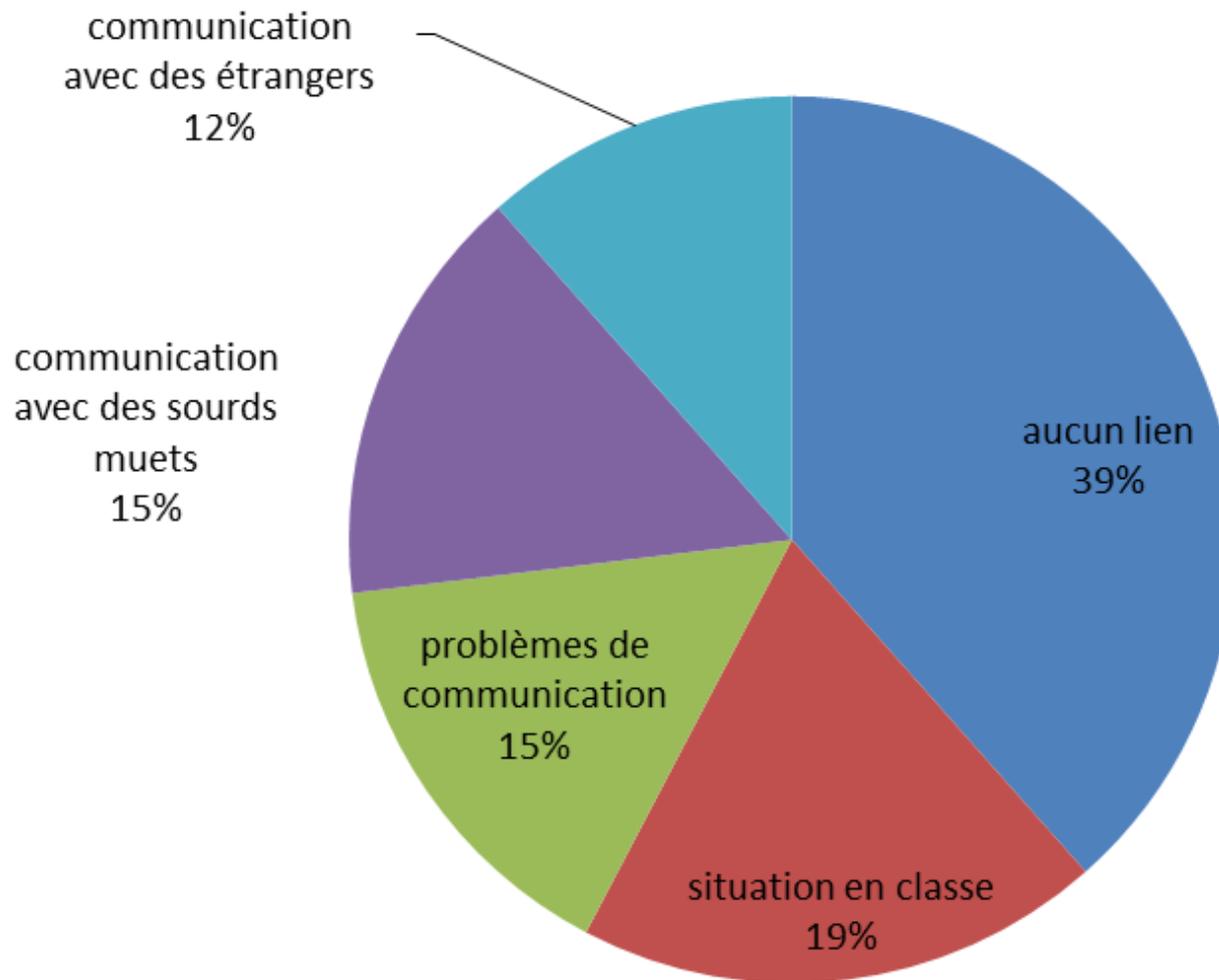
« il y a des personnes qui n'ont rien demandé (...) d'autres sont là pour entraîner les jeunes dans le terrorisme et causent la mort de beaucoup de gens »



Résultats: juste après Barnnga

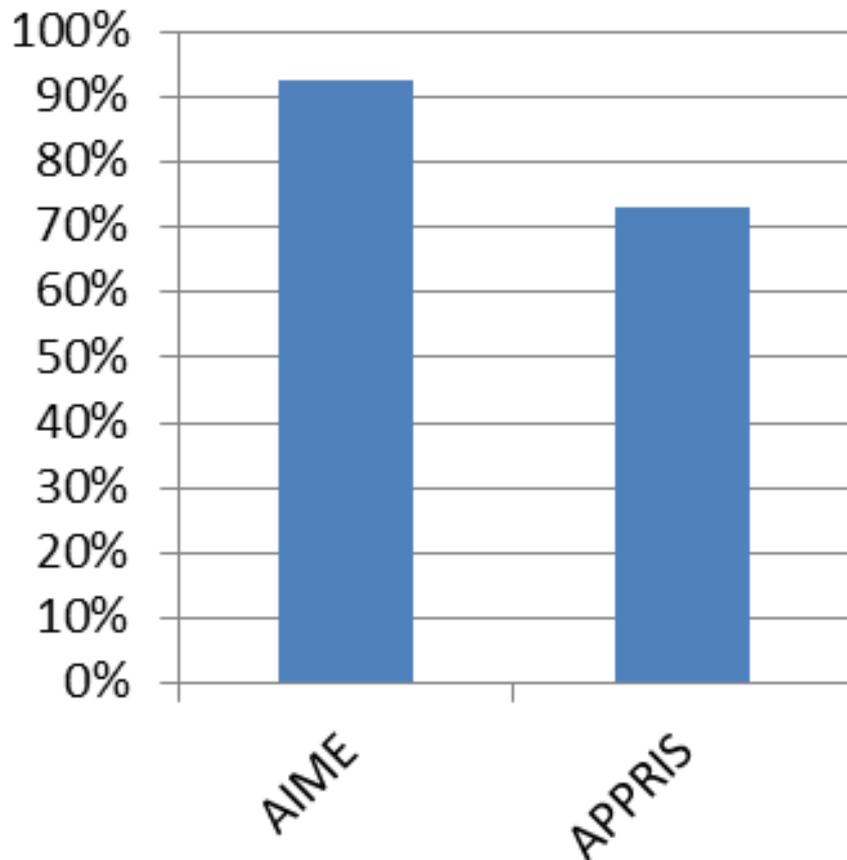
Transfert faible ou fort? - PA

Lien avec des situations réelles



Résultats: au final

Education à la citoyenneté



Ils ont appris:

- « *sur les lois françaises* » (CC-Audigier)
- « *il ne faut pas rejeter les gens différents de nous car on est tous égaux* » (CE -Audigier)
- « *parfois inconsciemment on agit d'une certaine manière à cause de la culture à laquelle on appartient* » (CR, Banks)

Conclusion

- La séance a capté leur attention dans leur ensemble: **24 sur les 26 ont aimé**
- **Impact global important pour une séance isolée d'une heure seulement.** A l'issue de la séance:
 - 18 élèves ont **pris conscience de leur préjugés**
 - 20 élèves **annoncent qu'ils agiront différemment**
 - 1 élève avec un opinion négative sur la diversité a revu son opinion ainsi qu'1 avec une opinion mitigée

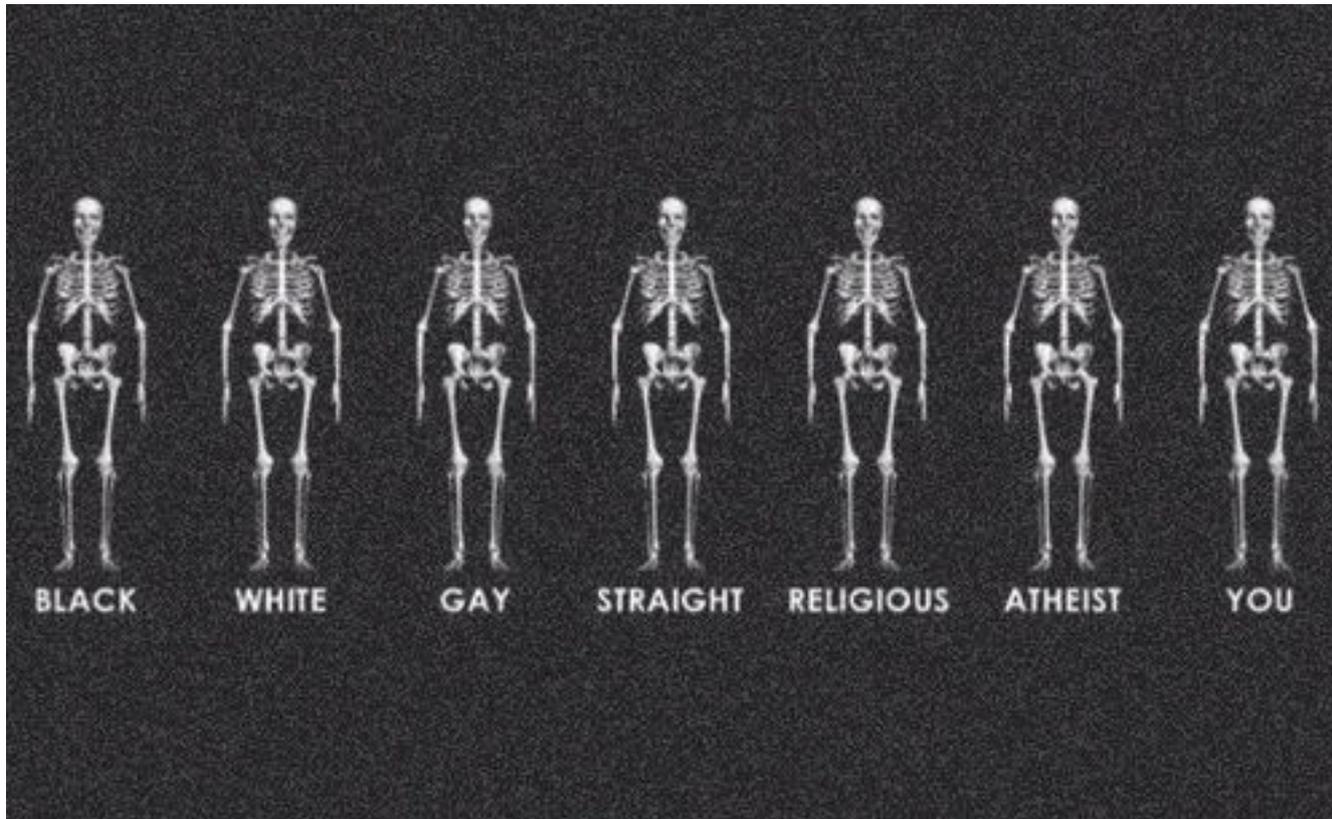
Pour aller plus loin...

- Au niveau de l'expérience:
 - Agrandir l'échantillon (Audigier hétérogénéité de discours)
 - Améliorer le questionnaire
 - Expérience interculturelle - Citoyenneté Globale (*Global Citizenship*)
 - Comment formez vous vous futurs citoyens?
 - Qu'est-ce que c'est être citoyen dans ton pays?

Recommandations

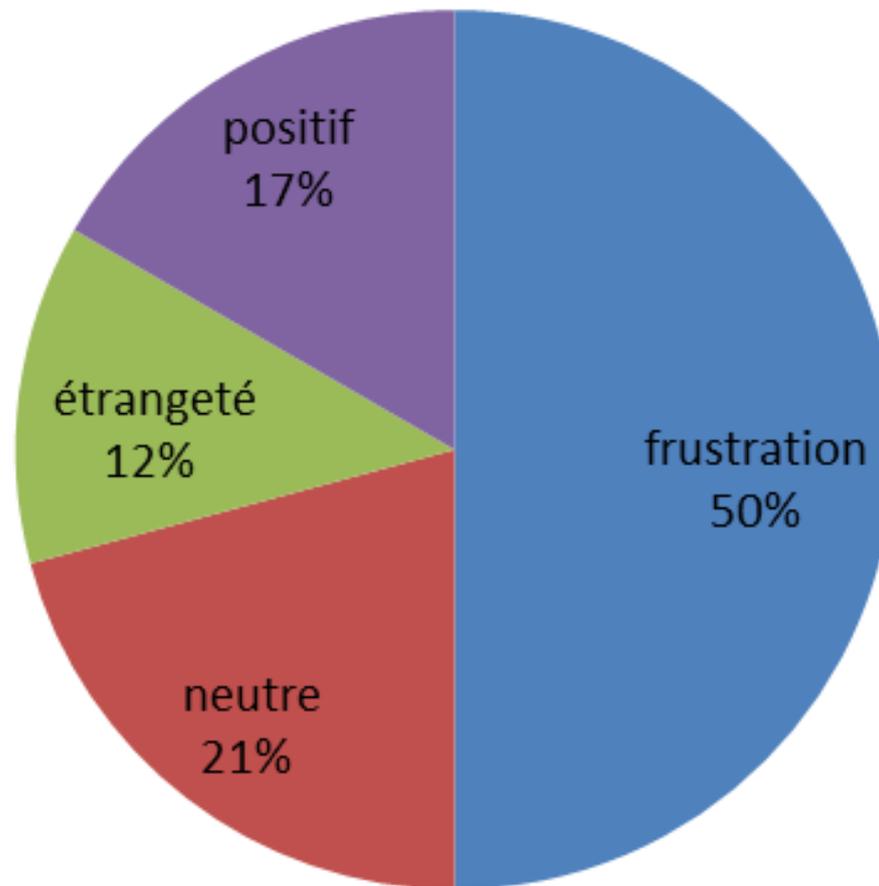
- Et si nous introduisons plus de jeux dans nos enseignements, notamment pour l'éducation à la citoyenneté? – Projet Ministériel/ Diagnostic

*L'éducation est l'arme la plus puissante qu'on puisse utiliser
pour changer le monde.*
Nelson Mandela



Merci de votre attention!

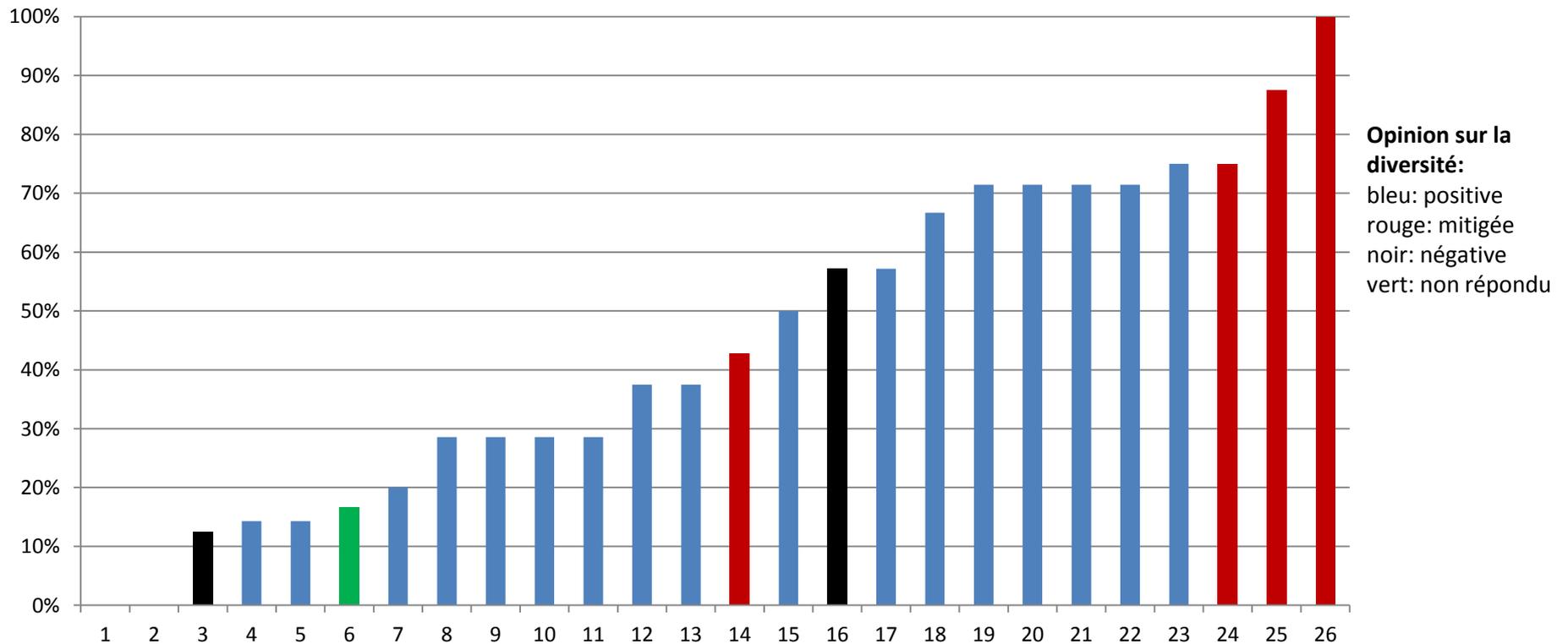
Ressentis pendant Barnga



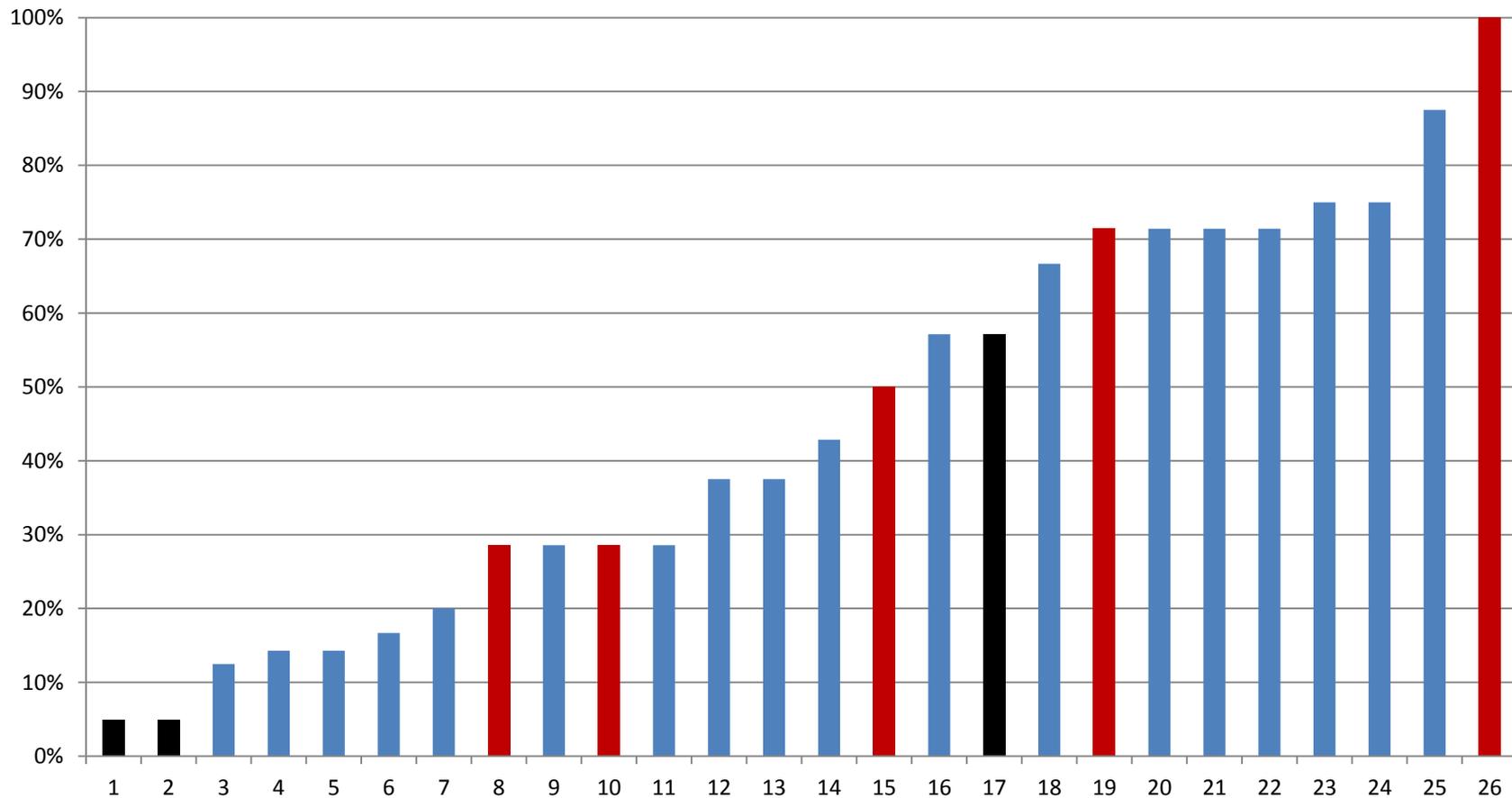
Résultats: pendant Barnnga

- Ressentis positifs de la gestion de la difficulté:
 - « c'était déstabilisant et ça permet je trouve d'être plus compréhensif »
 - « mon état d'esprit a changé; c'était drôle et difficile à la fois et très bien »

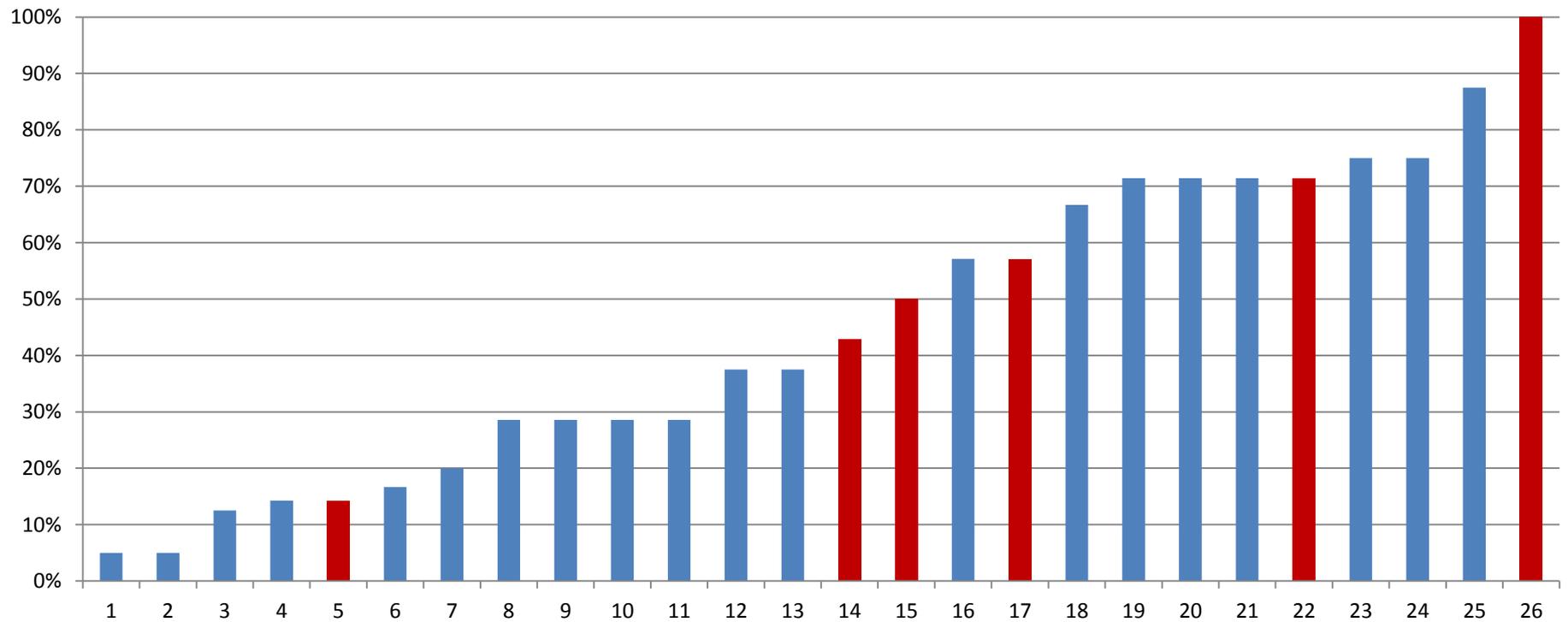
Début de de séance: niveau de préjugés et opinion sur la diversité



Evolution : niveau de préjugés et prise de conscience



Evolution : niveau de préjugés et changement d'attitude



Evolution : niveau de préjugés et changement d'opinion

