



# La transmission des valeurs de la république par les jeux



**Monica Ramirez Gonzalez**

Soutenance de mémoire de Master 2 MEEF  
Sous la direction de Jean Simonneaux

Mardi 29 mars 2016, ENFA

# Plan

- I. Problématique
- II. Pourquoi le jeu?
- III. Protocole
- IV. Résultats
- V. Conclusion
- VI. Pour aller plus loin

# I. De la question de départ...

**Contexte social tendu**

*Comment transmet-on les valeurs de la République?*

- Education à la Citoyenneté à **l'école**
- 3 familles de **compétences: cognitives, éthiques, sociales**
- Contenu + pratiques didactiques
  - contrôlés par **l'Etat**
  - déterminés par les conditions socio-économiques et politiques (**discours de combat pendant les crises**)

AUDIGIER

# ... à la question de recherche

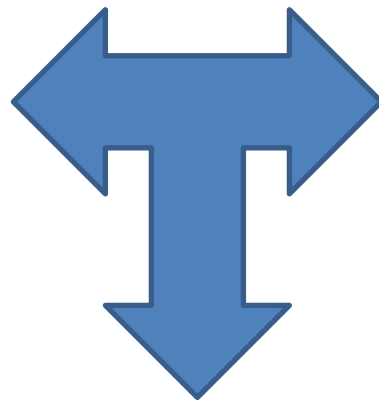
*Quels contenus?*

BANKS:

« Transformative citizen »

« Cultural Rights »

« Multicultural citizenship »



*Quelles didactiques?*

**Pédagogie active:**  
constructivisme PIAGET...

Socioconstructivisme  
VIGOTSKY, FREIRE...

**JEUX**

**Le jeu pour sensibiliser les lycéens  
aux valeurs républicaines?**

## II. Pourquoi le jeu?

- « **They learn what they live** »: TRAGER & YARROW
- « permet à chacun d'exister dans le groupe et d'être représenté à l'extérieur de celui-ci » : DELALANDE
- de renforcer la **motivation** à travers la **mise en situation** : MUSSET & THIBERT

# Protocole

Questionnaire 1 – Tester leur degré d'ouverture

BARNGA

Questionnaire 2 – Ressenti du jeu

Debriefing

TAXI, TAXI!

Debriefing

BARTHÉLÉMY-RUIZ

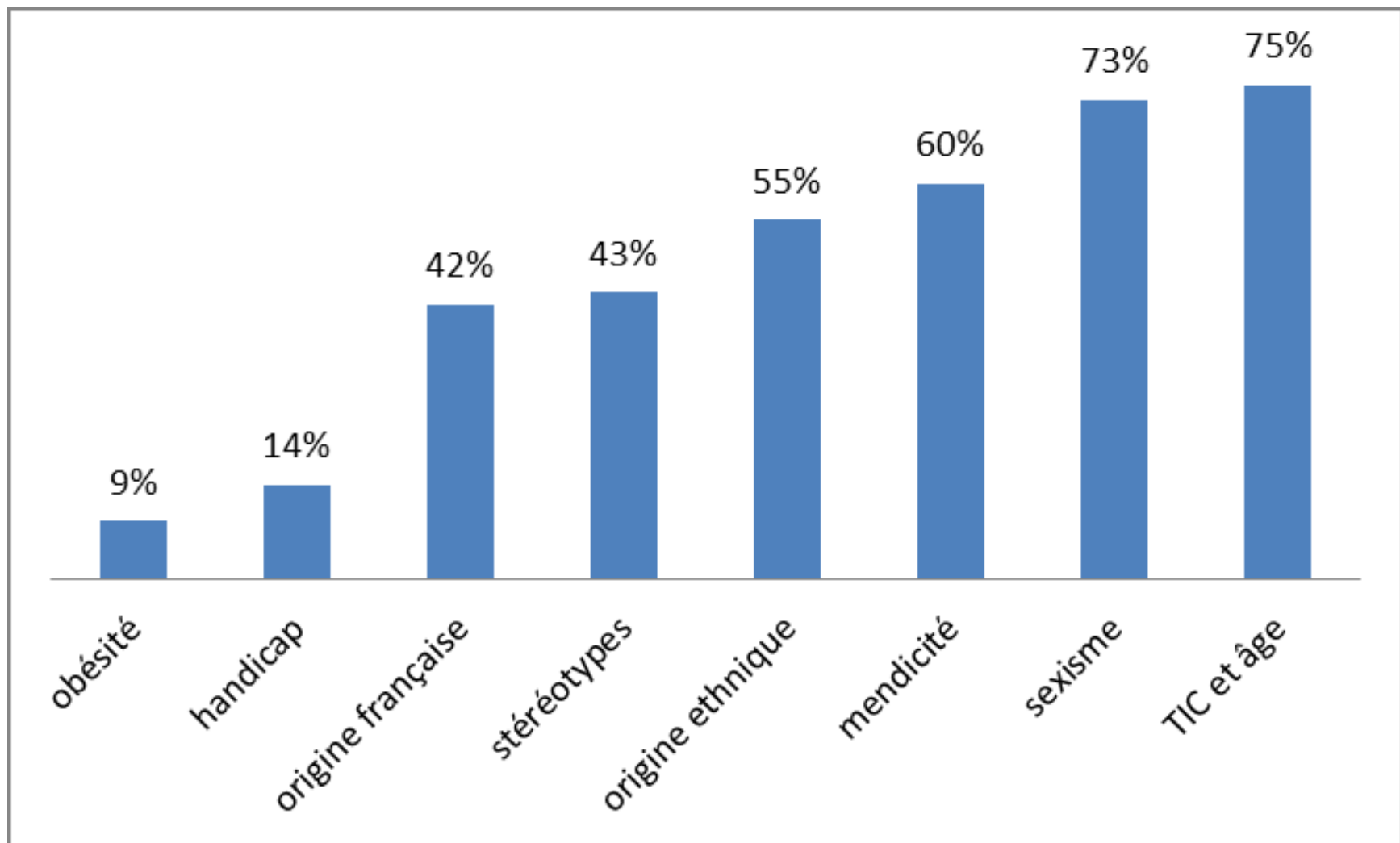
Questionnaire 3 – Bilan:

Aimé, appris, agir différemment, changer d'opinion

Tale STAV  
(26 élèves):  
classe  
entière puis  
demi-classes

# Résultats : début de séance

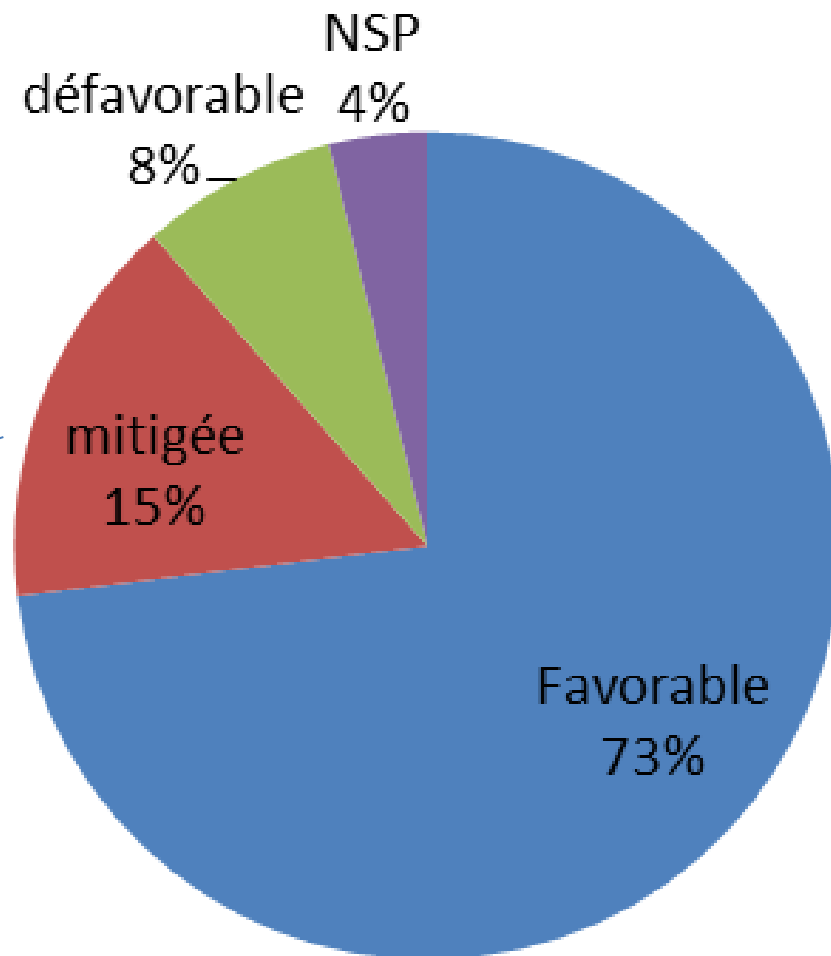
Test en début de séance sur préjugés :



# Opinion initiale sur la diversité

« trop de monde tue le monde »

« il y a des personnes qui n'ont rien demandé (...) d'autres sont là pour entraîner les jeunes dans le terrorisme et causent la mort de beaucoup de gens »

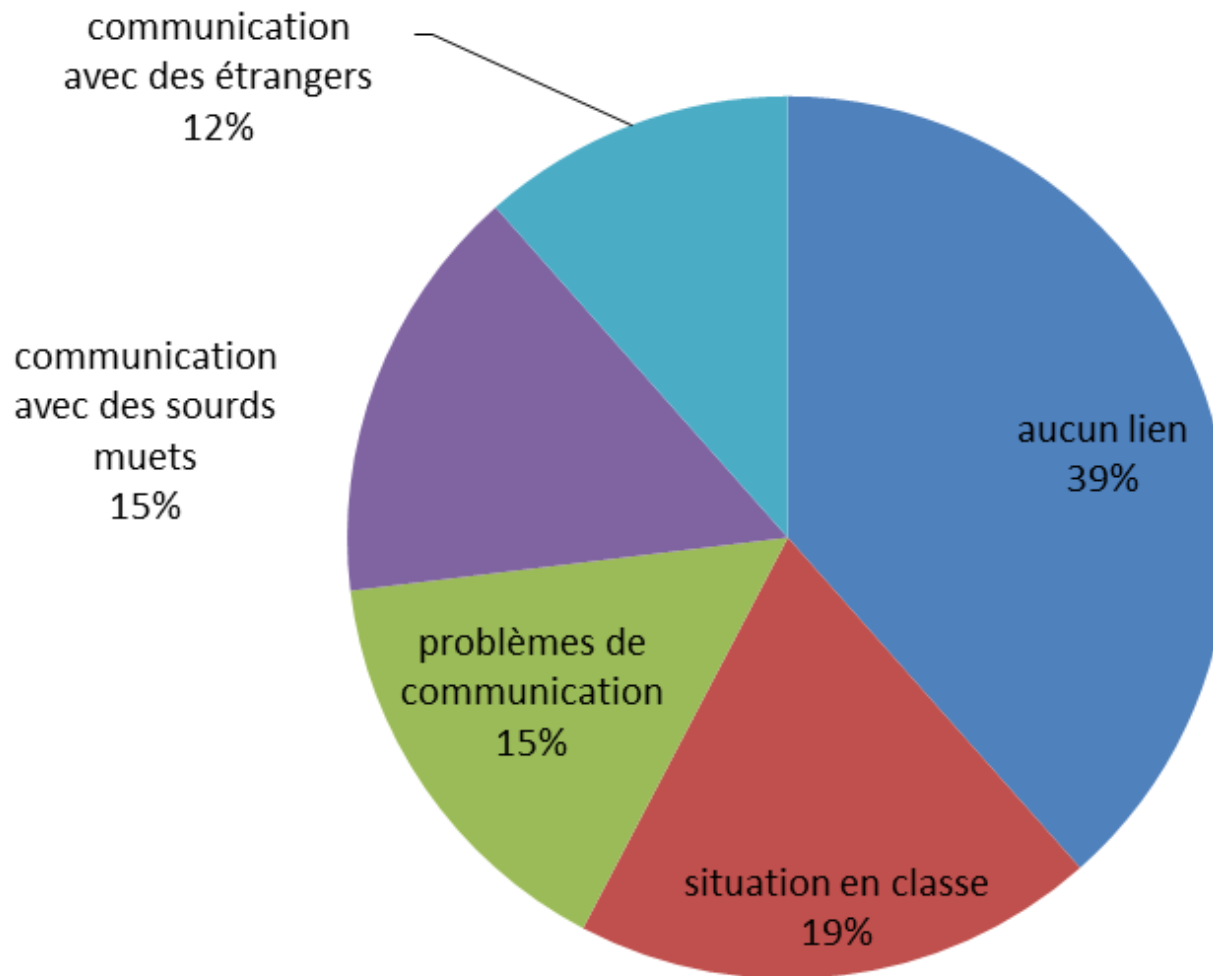




# Résultats: juste après Barnnga

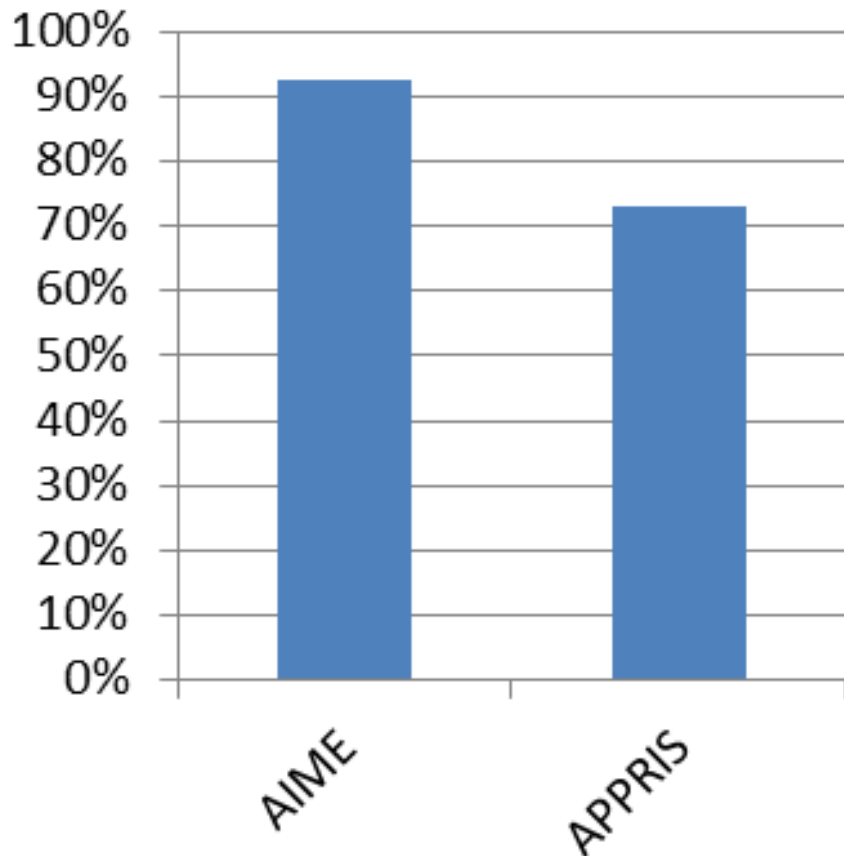
## Transfert faible ou fort? - PA

### Lien avec des situations réelles



# Résultats: au final

## Education à la citoyenneté



Ils ont appris:

- « *sur les lois françaises* » (CC-Audigier)
- « *il ne faut pas rejeter les gens différents de nous car on est tous égaux* » (CE -Audigier)
- « *parfois inconsciemment on agit d'une certaine manière à cause de la culture à laquelle on appartient* » (CR, Banks)

# Conclusion

- La séance a capté leur attention dans leur ensemble: **24 sur les 26 ont aimé**
- **Impact global important pour une séance isolée d'une heure seulement.** A l'issue de la séance:
  - 18 élèves ont **pris conscience de leur préjugés**
  - 20 élèves **annoncent qu'ils agiront différemment**
  - 1 élève avec un opinion négative sur la diversité a revu son opinion ainsi qu'1 avec une opinion mitigée

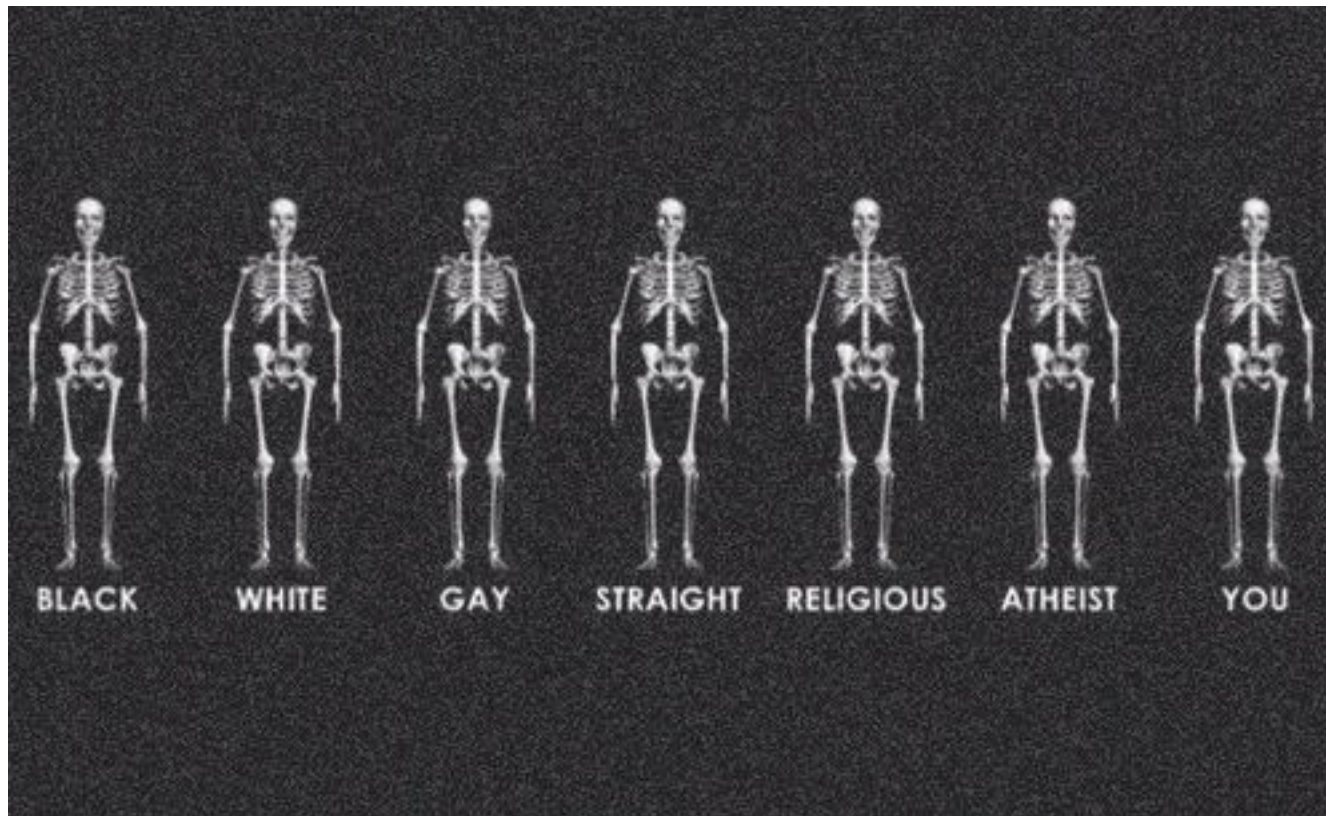
# Pour aller plus loin...

- Au niveau de l'expérience:
  - Agrandir l'échantillon (Audigier hétérogénéité de discours)
  - Améliorer le questionnaire
  - Expérience interculturelle - Citoyenneté Globale (*Global Citizenship*)
    - Comment formez vous vous futurs citoyens?
    - Qu'est-ce que c'est être citoyen dans ton pays?

## Recommandations

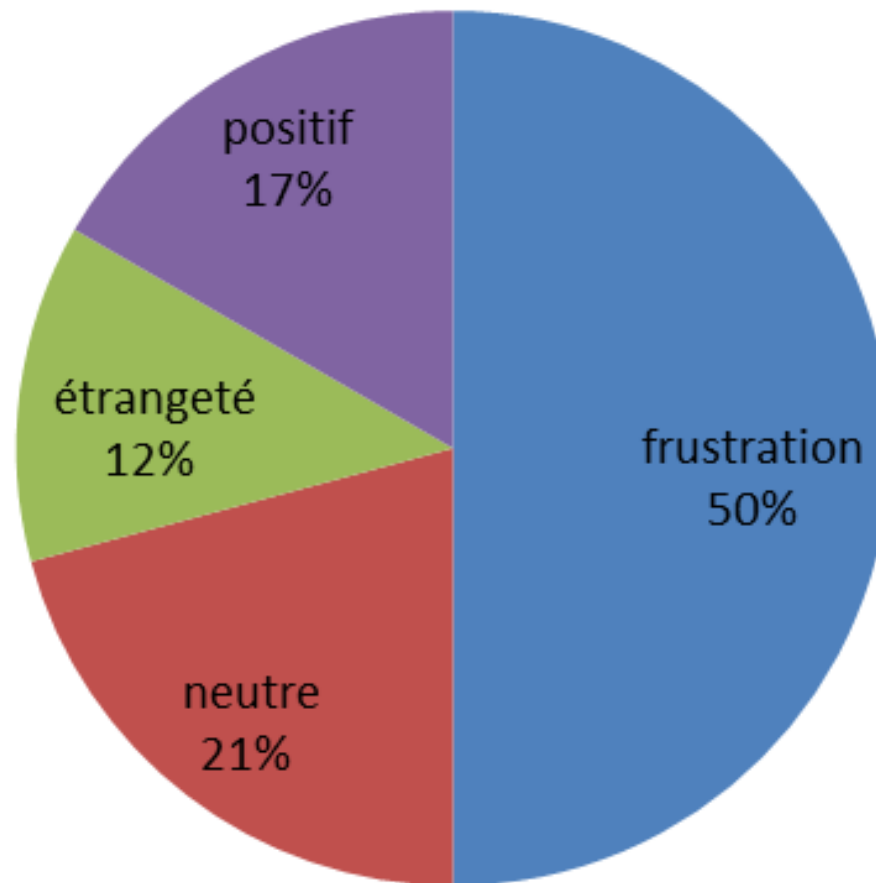
- Et si nous introduisons plus de jeux dans nos enseignements, notamment pour l'éducation à la citoyenneté? – Projet Ministériel/ Diagnostic

*L'éducation est l'arme la plus puissante qu'on puisse utiliser  
pour changer le monde.*  
**Nelson Mandela**



Merci de votre attention!

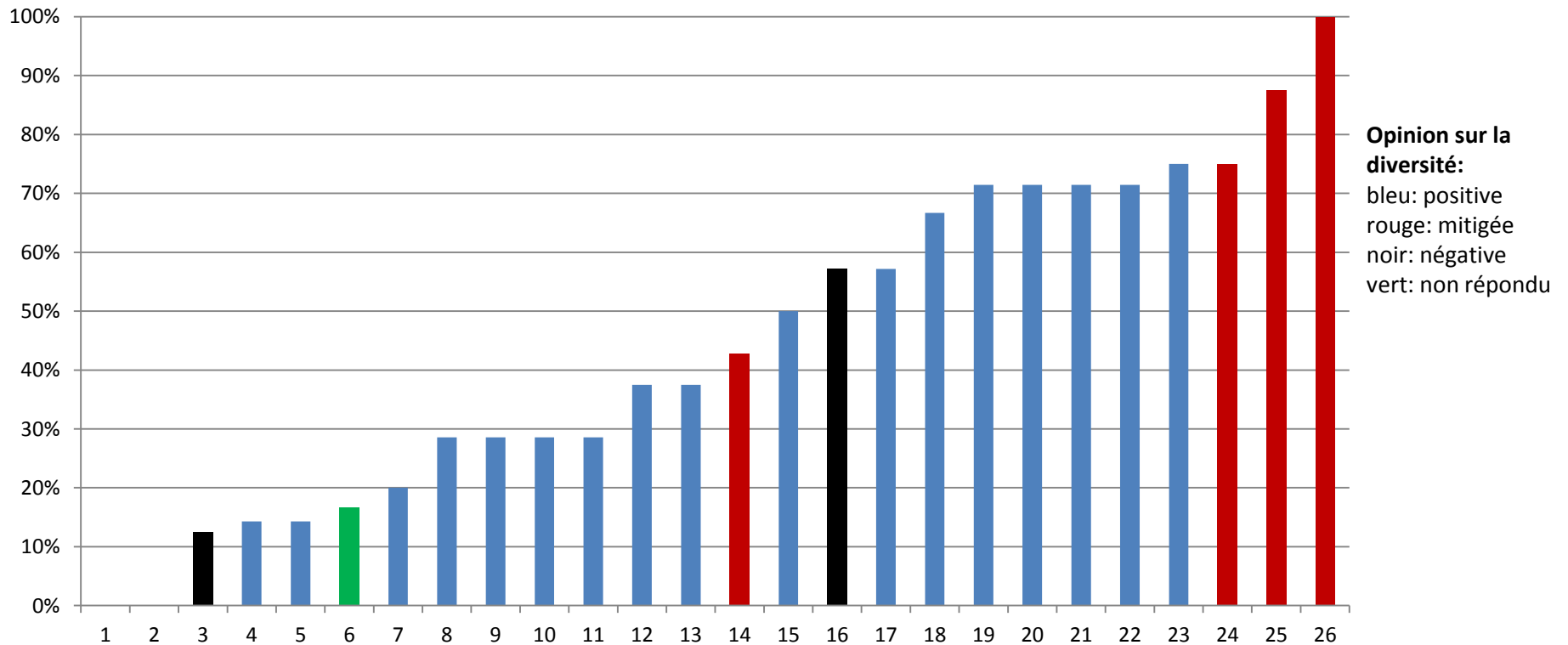
## Ressentis pendant Barnga



# Résultats: pendant Barnnga

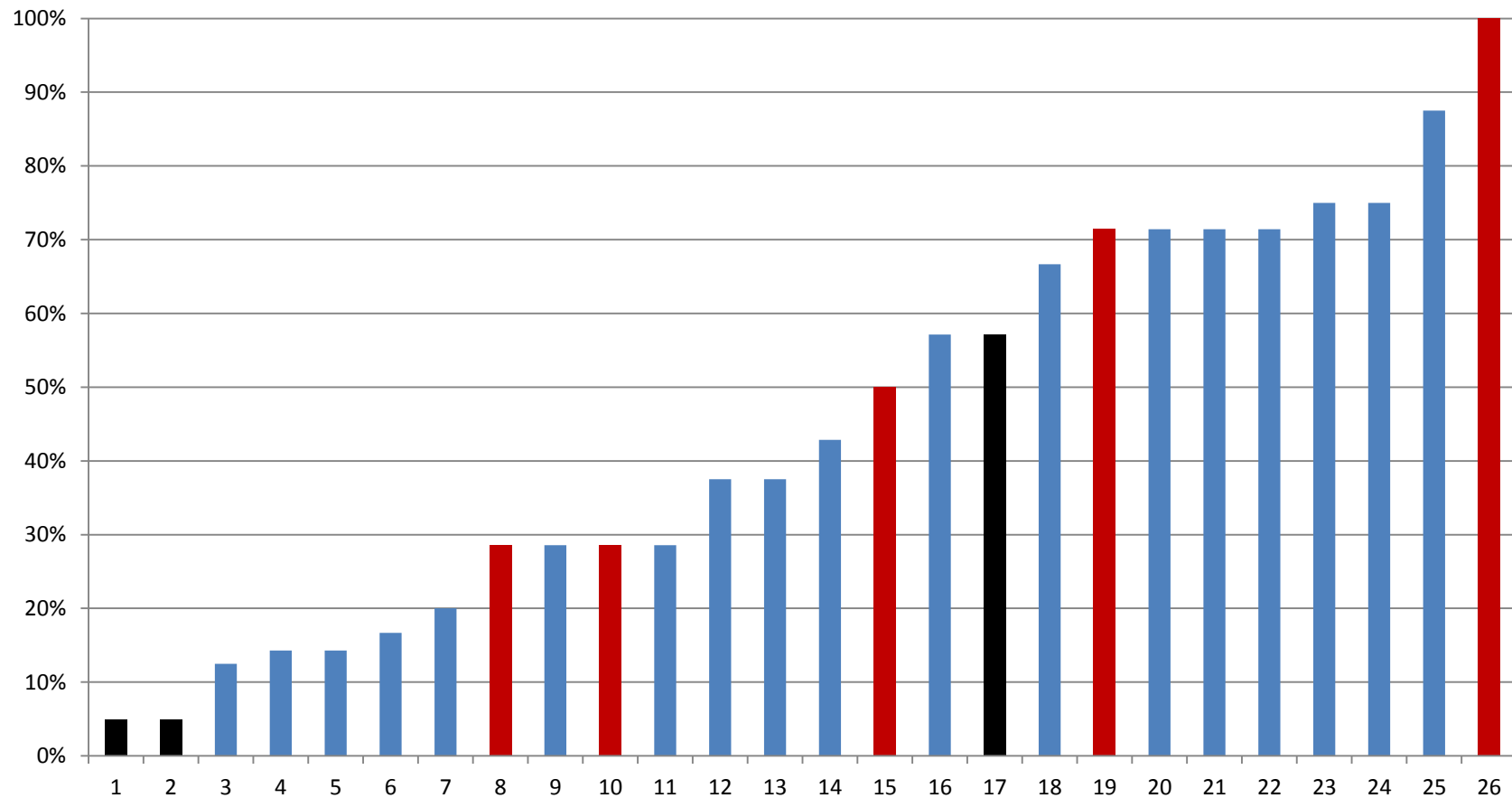
- Ressentis positifs de la gestion de la difficulté:
  - « c'était déstabilisant et ça permet je trouve d'être plus compréhensif »
  - « mon état d'esprit a changé; c'était drôle et difficile à la fois et très bien »

# Début de de séance: niveau de préjugés et opinion sur la diversité

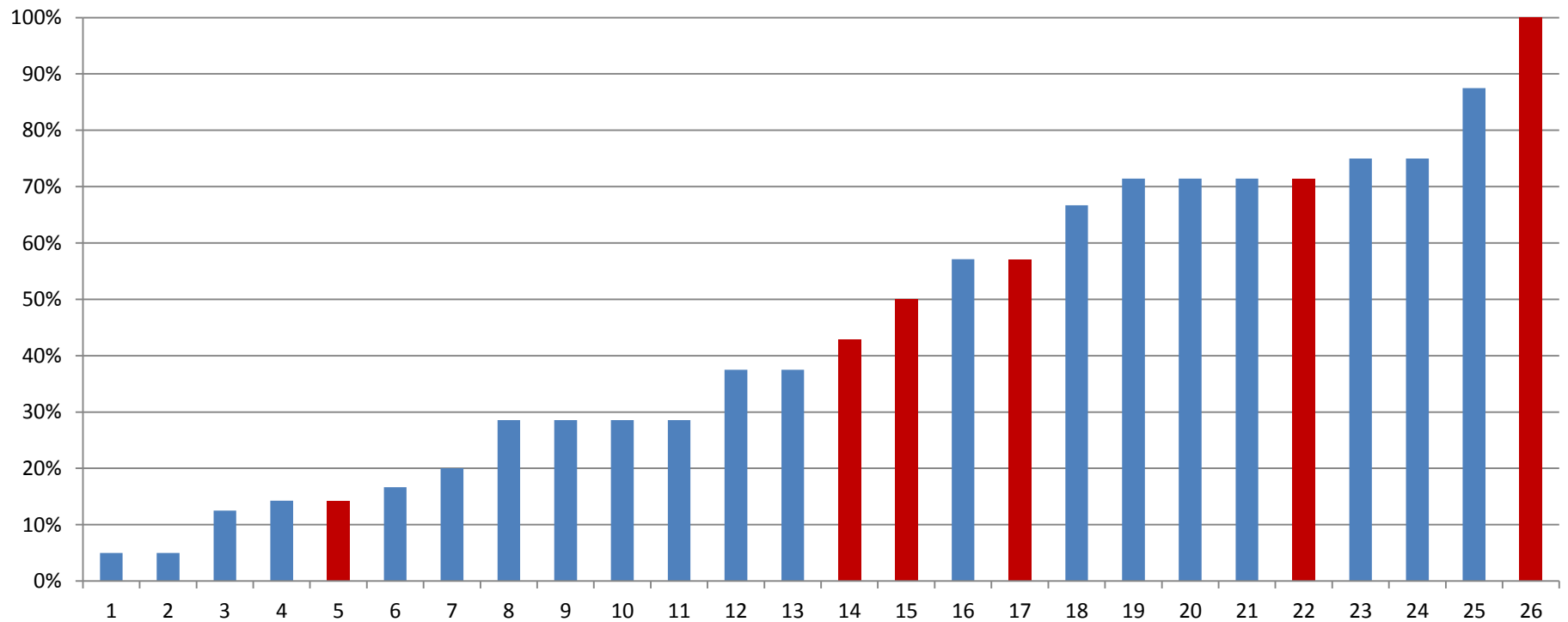




# Evolution : niveau de préjugés et prise de conscience



# Evolution : niveau de préjugés et changement d'attitude



# Evolution : niveau de préjugés et changement d'opinion

