



Pourquoi et comment valoriser  
les expériences à l'étranger ?



# Pourquoi réaliser un retour sur l'expérience ?



Pour produire  
du sens  
« tracer des  
lignes de force »

Pour dompter  
le « trop  
plein » souvent  
diffus, divers....

Pour mieux se  
projeter dans l'avenir  
(études, orientations,  
emplois....)

Pour ne pas  
oublier les  
compétences  
professionnelles

**Pourquoi réaliser un  
retour sur l'expérience ?**

Pour identifier  
les  
compétences  
développées

Prendre un  
temps privilégié  
pour partager  
son expérience

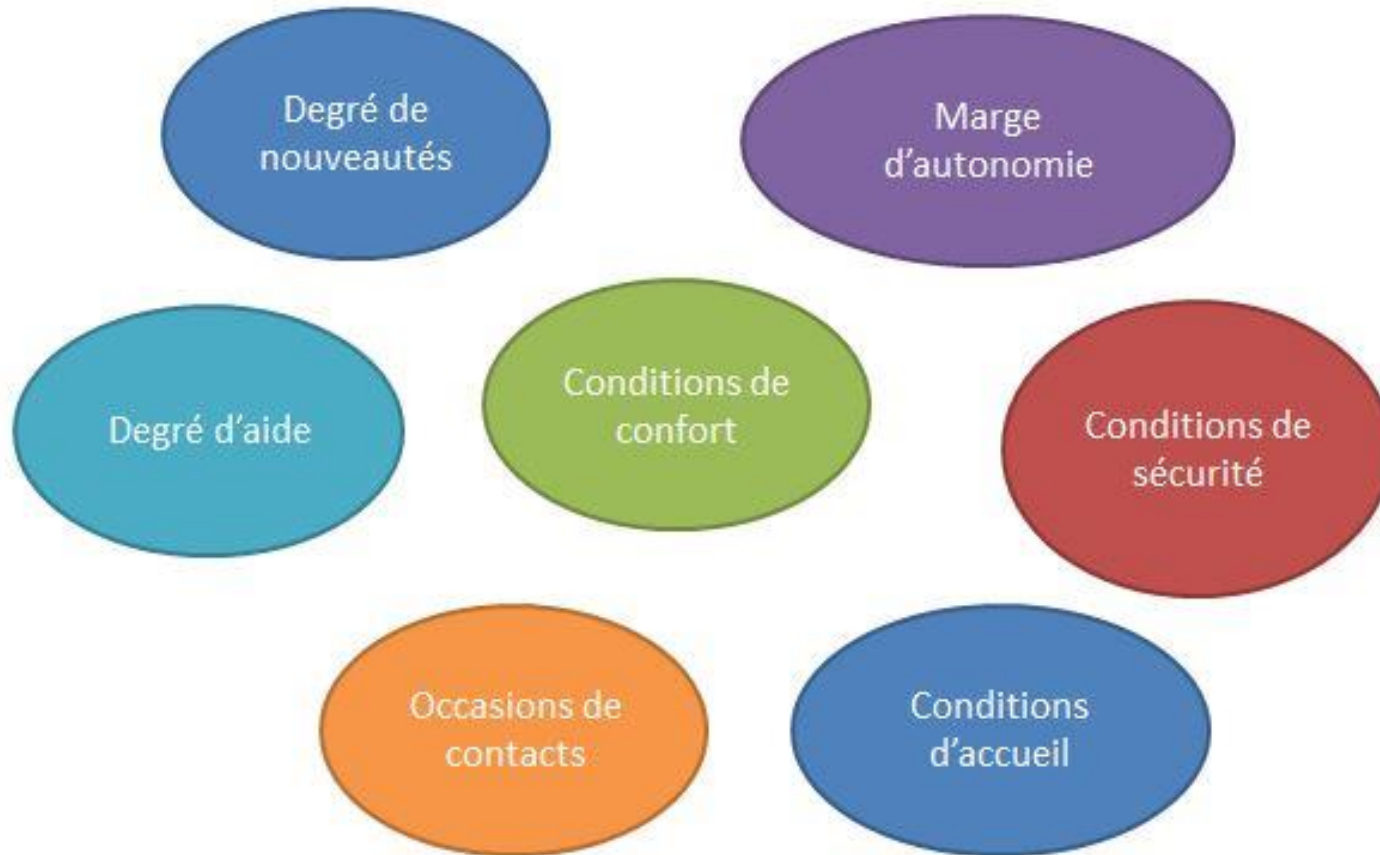
Pour répondre  
aux exigences  
administratives

Pour valider et  
valoriser  
l'expérience (CV,  
Youthpass...)

# Facteurs favorisant les apprentissages ?



# Facteurs externes favorables aux apprentissages



## Facteurs internes favorables aux apprentissages

Envie de rencontres

Façon d'éprouver des conditions de confort différentes

Curiosité

Facilité à se socialiser

Facilité à communiquer (notamment en langue étrangère...)

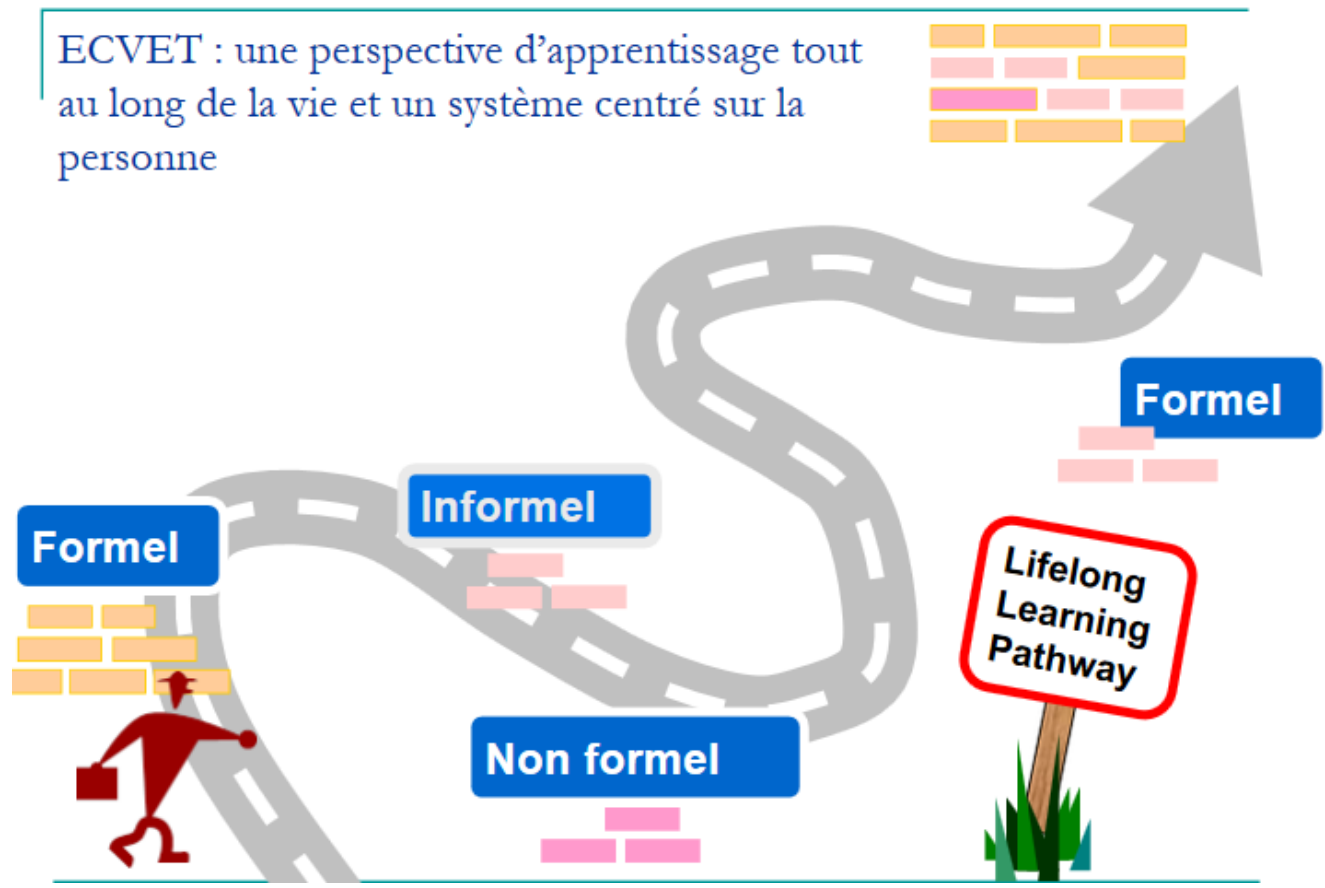
Envie d'apprendre

Demande d'encadrement

Marges d'autonomie recherchées

# Quand apprend-on ?

ECVET : une perspective d'apprentissage tout au long de la vie et un système centré sur la personne

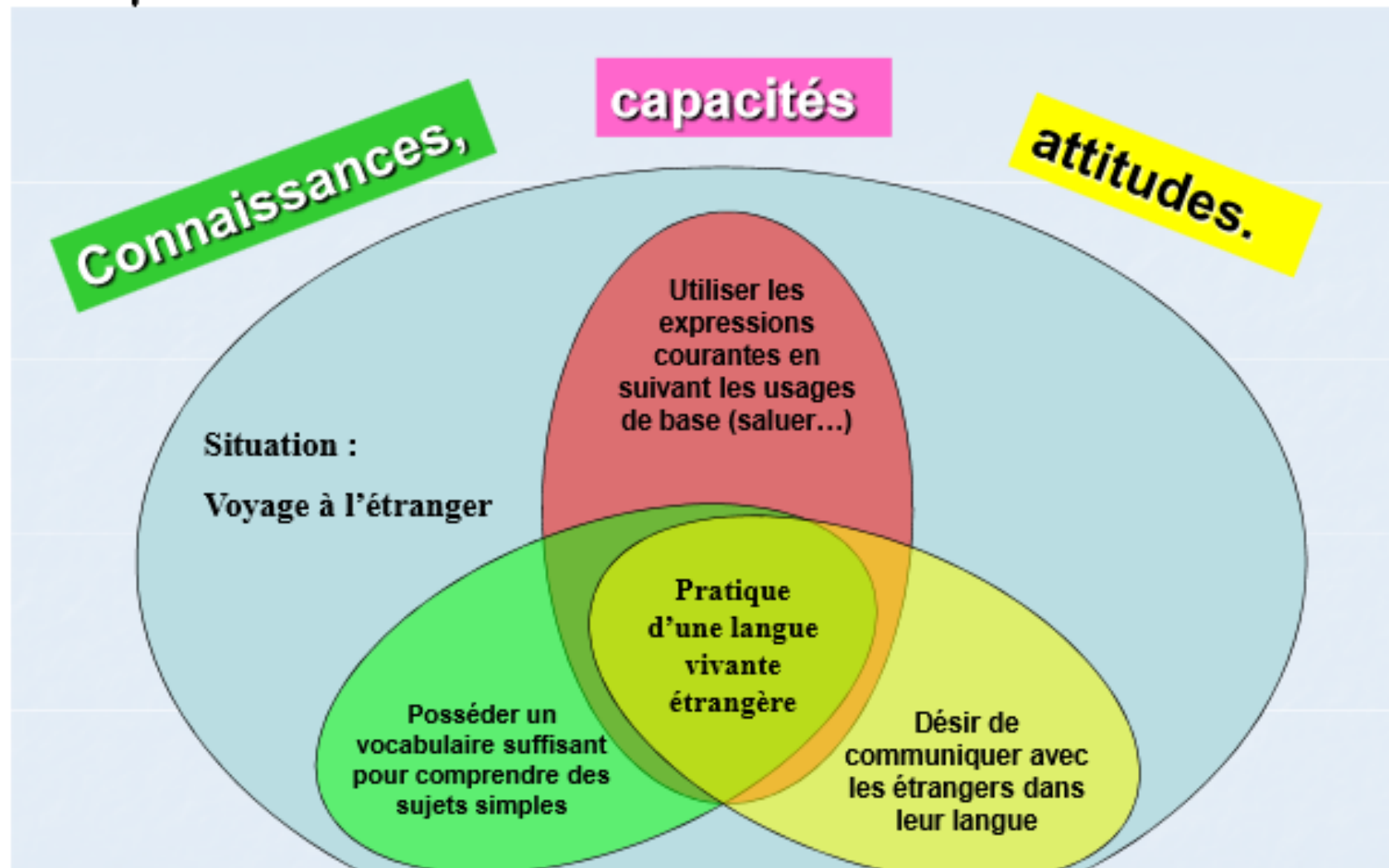


# Quelles Compétences développe-t-on en mobilité ?



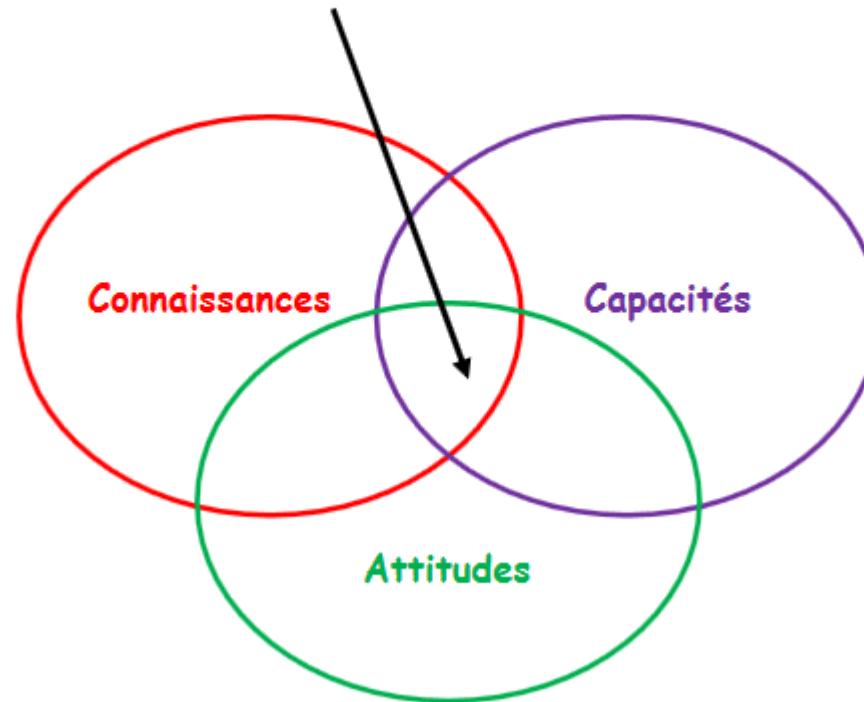


## Exemple :

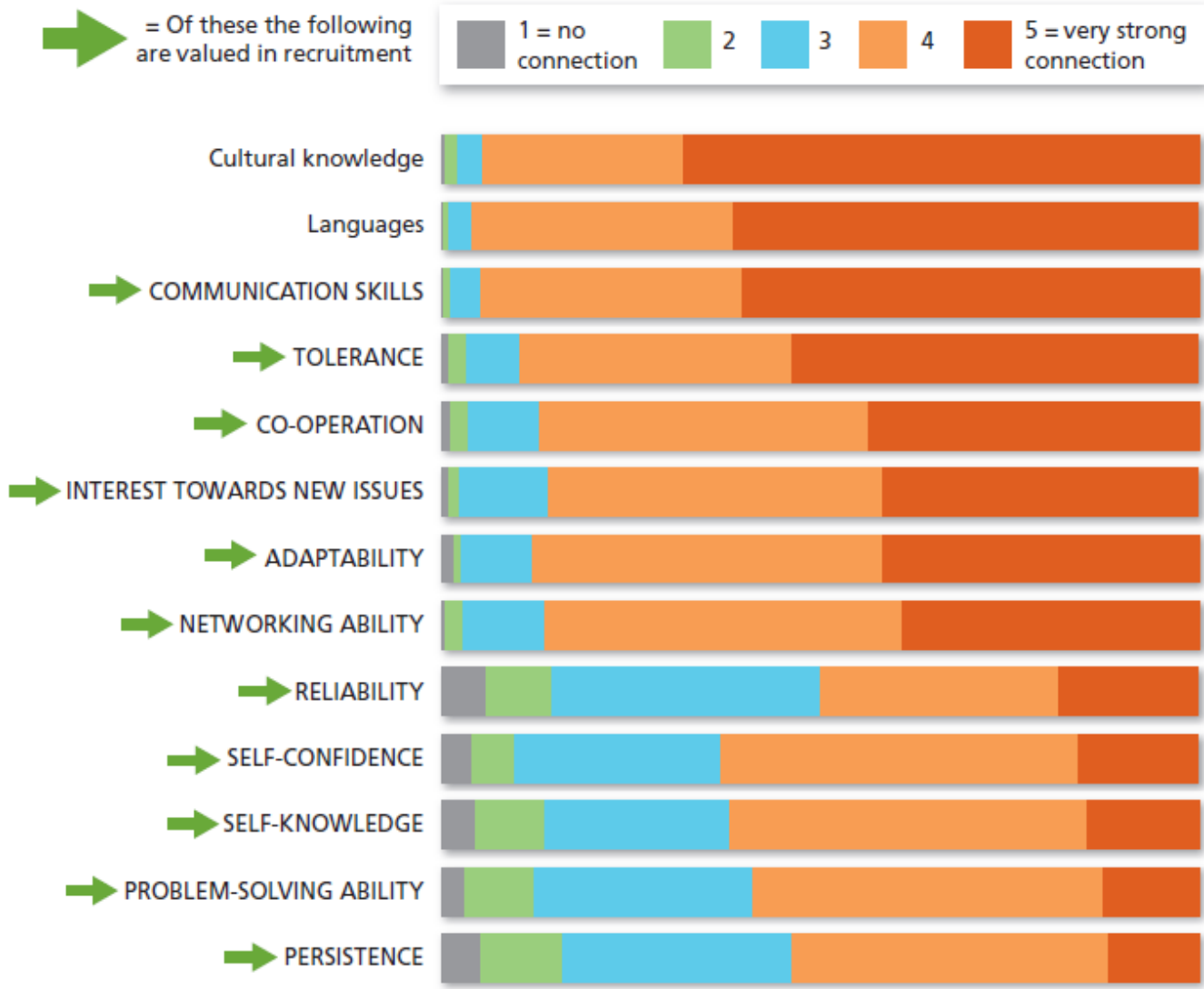


# Une définition de compétence

Maîtriser une compétence c'est savoir mobiliser des connaissances, des capacités et des attitudes pour faire face à une situation complexe.



## Employers and international competences: which attributes are linked?



- 90 % des employeurs ont une vision positive des expériences à l'étranger
- 50 % le prennent en compte dans le recrutement
- Les compétences professionnelles sont prises en compte mais aussi .....

**Les compétences sociales, personnelles,  
transversales – Soft Skills**

# Les 8 Compétences Clefs d'ERASMUS + jeunesse



<p>Comment organiser ses propres apprentissages. Être capable de gérer les obstacles. Être responsable de ses propres apprentissages. Être capable d'évaluer ses apprentissages</p>	<p><b>Apprendre à apprendre</b></p>	<p><b>Compétence numérique</b></p>	<p>L'utilisation confiante et critique des technologies de la société de l'information. Les savoir faire de base dans l'utilisation de l'informatique et d'Internet.</p>
<p>La capacité et la volonté d'utiliser les modèles mathématiques pour résoudre les problèmes de la vie quotidienne, d'utiliser la connaissance pour expliquer le monde et la nature, de se poser des questions et de tirer des conclusions basées sur la preuve.</p>	<p><b>Compétence mathématique et compétences de base en science et technologie</b></p>	<p><b>Compétences sociale et civique</b></p>	<p>La capacité à communiquer de manière appropriée avec la famille, les amis, les collègues. La capacité d'interagir avec des personnes de toutes sortes et de toutes origines. La capacité de gérer les conflits d'une manière constructive. La connaissance de l'actualité locale, régionale, nationale et mondiale. La connaissance des concepts et idées de la démocratie, la citoyenneté, les droits civils. La participation à la vie sociale.</p>
<p>La capacité à comprendre et à s'exprimer dans une langue étrangère, en fonction de ses besoins. Une attitude positive envers la diversité et les différences culturelles. La curiosité envers les langues et la communication interculturelle.</p>	<p><b>Communication en langues étrangères</b></p>	<p><b>Sensibilité et expression culturelles</b></p>	<p>Apprécier l'importance de l'expression créative des idées, des expériences et des émotions. Tout type d'expression en lien avec les médias, la musique, les arts vivants, la littérature et les arts visuels.</p>
<p>La capacité à exprimer des pensées, des sentiments et des faits par des mots et des phrases, à l'oral et à l'écrit. La capacité à interagir linguistiquement de manière appropriée.</p>	<p><b>Communication dans la langue maternelle</b></p>	<p><b>Esprit d'initiative et d'entreprise</b></p>	<p>La capacité à passer des idées aux actes, d'être créatif et innovant, d'oser prendre des risques. Tout type de méthodologie de projet.</p>

# Les 5 Compétences transversales AKI (OFAJ – Erasmus +)



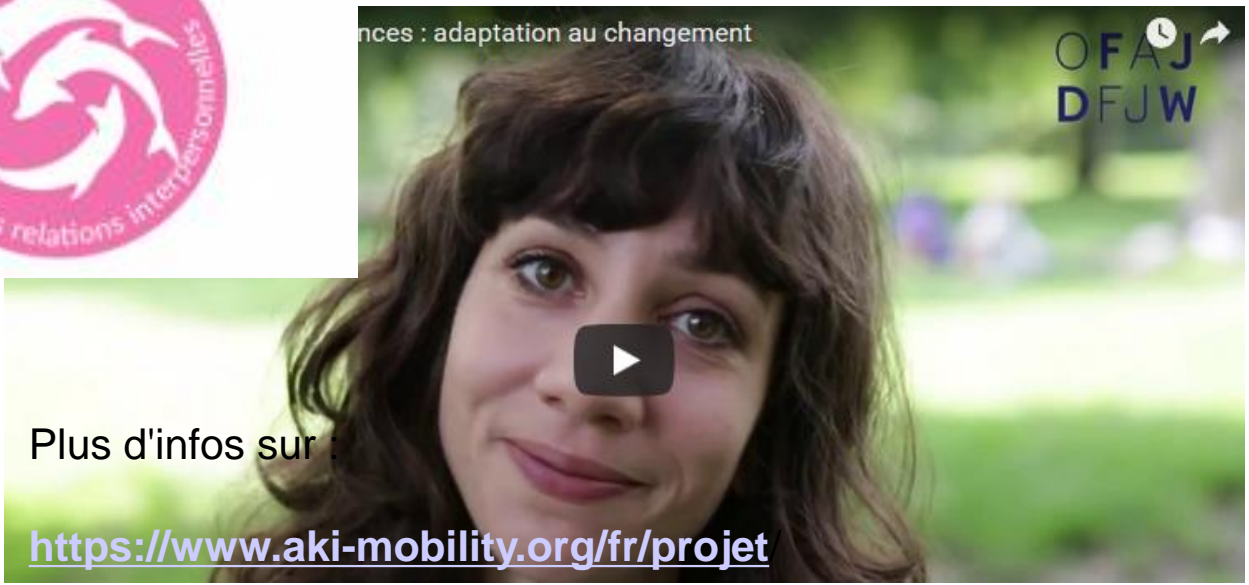
Im Ausland erworbene Kompetenzen  
Acquis de la Mobilité Internationale





Im Ausland erworbene Kompetenzen  
Acquis de la Mobilité Internationale

Compétences : adaptation au changement



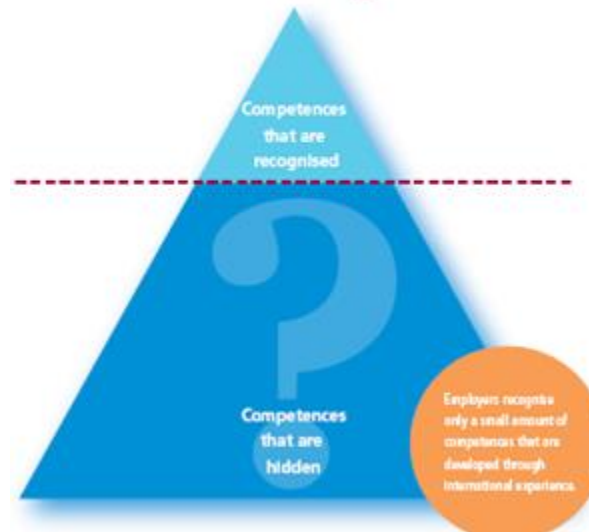
Plus d'infos sur

<https://www.aki-mobility.org/fr/projet>

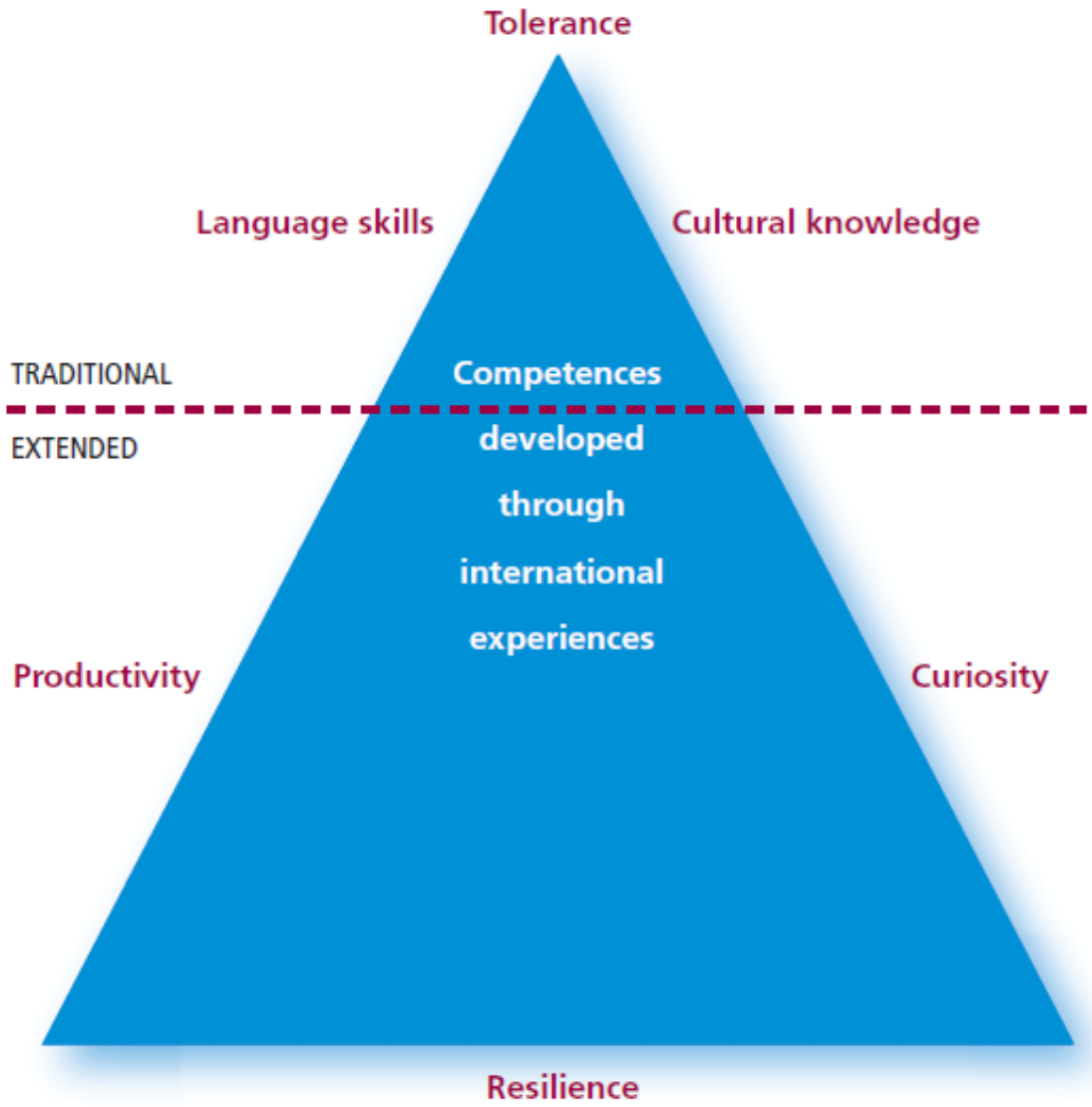


# Les Compétences cachées

## Hidden Competences



**Employers and international competences: a new understanding**



# Les Compétences interculturelles



# CULTURAL DIFFERENCES

## CULTURAL ICEBERG



- Cooking
- Religion
- Social interactions
- Language
- Notions of modesty
- Body language
- Problem solving
- Emotional response pattern
- Concept of beauty
- Concept of justice
- Nature of friendship
- Music
- Physical characteristics
- Perception of health
- Sexual expression
- Fine arts

1. Communicative competences	2. Social c ompetences	3. Cognitive competence	4. Personal/ emotional competence	5. Volunteer specific competences
<p>Communication in mother language</p> <p>Communication in foreign language</p> <p>Interpersonal communication: - Non-verbal - Verbal communication</p> <p>Written expression</p> <p>Digital communication</p>	<p>Relational competence</p> <p>Multiperspectivity</p> <p>Conflict management</p> <p>Taking initiative</p> <p>Cultural awareness</p> <p>Cooperation</p> <p>Networking</p> <p>Active citizenship</p> <p>Empowering others</p> <p>Respect other cultures/opinions</p> <p>Negotiation</p>	<p>Cultural (self) knowledge</p> <p>Learn to learn</p> <p>Basic science, mathematical and technological knowledge</p> <p>Analysing and problem solving</p> <p>Technological competence (ability to work with technology: computer, I-pad etc.)</p> <p>Organisational skills and planning</p> <p>Creativity/innovation</p> <p>Self-development</p>	<p>Empathy</p> <p>Integrity</p> <p>Stress management</p> <p>Perseverance while coping with criticism, disappointment and setbacks</p>	<p><b>(depending on situation and type of volunteer work)</b></p> <p>Medical care (example!)</p> <p>...</p>

# COMPETENCE LIST

# Comment identifier, faire prendre conscience des compétences développées?



# En organisant un temps de retour sur les mobilités au lycée

*Ex : Lycée de Vic en Bigorre, Réseau Jeune Mobilité, RED ...*



Outils et méthodes : <http://red.educagri.fr/valorisation-au-retour/>

# Exemples d'outils utilisés

## 1. RELIRE mon expérience

### *Phase émotionnelle de relecture*

Règles de vie  
Arbre d'Ostende  
Domino impact

Instaurer un climat de confiance

Souk aux souvenirs  
Blogagri

Relire le voyage par le particulier

## 2. RELIER

### *Phase de réflexion, d'analyse de l'expérience (seul et en groupe)*

Le bonhomme de mon voyage  
Blogagri

Entrer en profondeur dans les ressentis et les apprentissages  
Libérer la parole

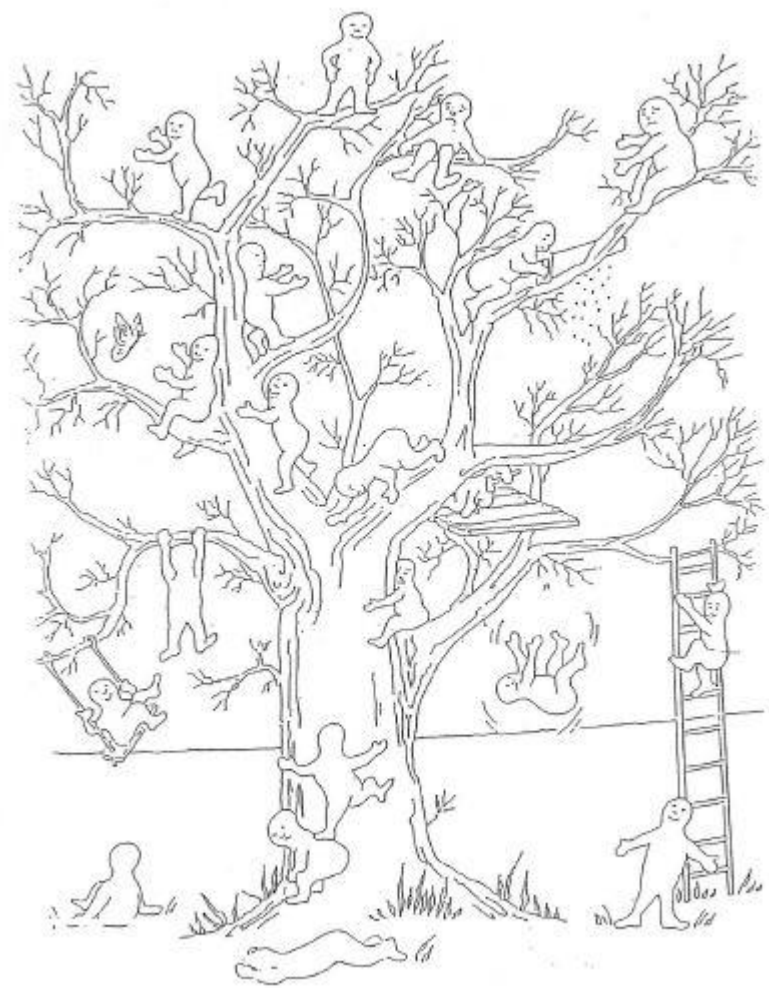
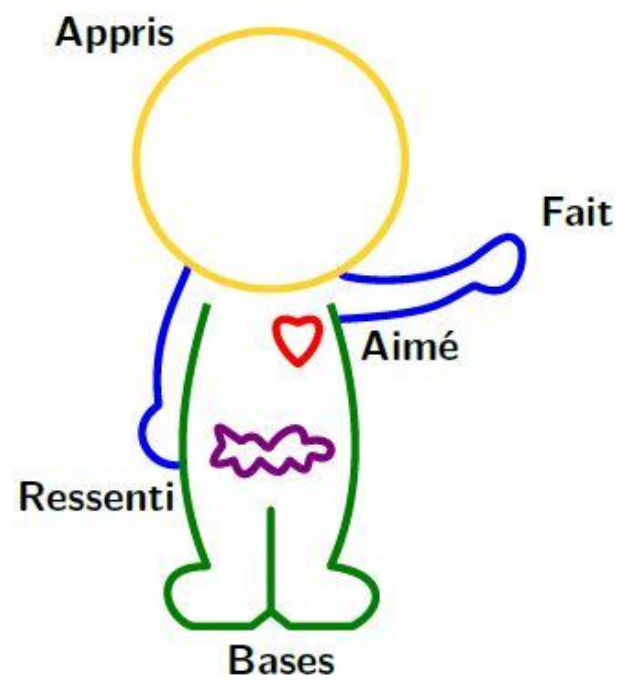


<b>3. CONSTRUIRE</b>	<b>Phase de construction</b>	Entretiens d'explication	Identifier les compétences professionnelles et personnelles...
	<b>Phase de repérage des compétences développées</b>	Présentation de la notion de compétence et des différents temps d'apprentissage du voyage : Les neuf situations d'apprentissage en mobilité	
	<b>Phase de repérage des compétences professionnelles</b>	Écriture d'un CV Europass (compétences sociales, linguistiques....)	
<b>4. VALIDER</b>	<b>Phase de valorisation</b>	Rédiger un Blog sur Moveagri	Valoriser l'expérience d'un point de vue professionnel
	<b>Valorisation des compétences acquises, en cours d'acquisition, les mobilisées.</b>	Modules d'accompagnement personnalisés – M11... SPS, SPV  Livret de compétences, e-portfolio (europass, mahara...)	Agir, s'engager...

**Restitutions**

# Quelques outils d'animation ?





## GRILLE – BILAN DE COMPETENCE PERSONNEL

<b>SITUATION VECUE</b> Ça s'est passé.....	<b>APPRENTISSAGES</b> J'ai réussi à .... J'ai compris..... J'ai appris à.....

# STORYLINE



- First time confronted with competence
- Second time confronted with competence



Competence 1:



# Comment formaliser les compétences développées?



# Le CV EUROPASS en Ligne



<https://europass.cedefop.europa.eu/fr/documents/curriculum-vitae>

**europass** Curriculum vitae

**INFORMATION PERSONNELLE** Dubois Bernard  
 2, rue des scaphandriers, 13000 Marseille  
 0412345678 0623456789

**EMPLOI RECHERCHÉ** Serrurier-métallier

**EXPÉRIENCE PROFESSIONNELLE**

01-présent **Artisan serrurier**  
 ■ installation de serrures, portes blindées, coffres-forts  
 ■ dépannages d'urgence

fév. 05-déc. 00 **Serrurier-métallier**  
 ■ pose de serrures et portes blindées, portes et fenêtres bois, métal, aluminium, PVC  
 ■ rénovation de fenêtres anciennes

**ÉDUCATION ET FORMATION**

sept. 03-juin 05 **CAP serrurier métallier**  
 Lycée professionnel Aristide-Bruand, Les Baux de Provence

[Document\(s\) lié\(s\):](#) Supplément descriptif du certificat.pdf

**COMPÉTENCES PERSONNELLES**

Langue(s) maternelle(s) français

Autre(s) langue(s)

	COMPRENDRE		PARLER		ÉCRIRE
	Écouter	Lire	Prendre part à une conversation	S'exprimer oralement en continu	
anglais	B2	B1	B2	B1	B1



# Un outil d'Autoévaluation



Construit et Signé avec  
la structure d'accueil

The screenshot shows a Youthpass certificate for Qing ZHOU. At the top, it features the European Commission logo and the Erasmus+ logo. The title is 'Youthpass' in a red box, followed by 'SERVICE VOLONTAIRE EUROPÉEN'. The certificate holder's name is 'Qing ZHOU', born '14/04/1994' in 'Marbella, Espagne'. It states they participated in the project 'Europe in the heart of the school' at 'EPL agroenvironnemental du Tarn'. The project ran from '01/09/2015' to '01/07/2016' in 'Albi, France'. Below this, it describes the 'EUROPEAN VOLUNTARY SERVICE' and the 'Erasmus+' program. At the bottom, there is a logo for 'EPL agroenvironnemental du Tarn' and the text 'EPL agroenvironnemental du Tarn' and 'Le projet s'est déroulé au'.

## L'e portfolio

# Passeport européen de compétences



### Passeport européen de compétences

- Créez votre Passeport européen de compétences en ligne
- Actualisez votre Passeport européen de compétences (PDF+XML) en ligne
- Passeport de langues
- Europass Mobilité
- Supplément au diplôme
- Supplément au certificat



**e**PORTFOLIO  
*Un projet innovant*

# Blogagri

ACCUEIL

MOVEAGRI

STAGE


OÙ PARTIR?

TÉMOIGNAGES

FORUM

FAQ

[Tous les Blogagri](#) [Mon blogagri](#) [Modifier les Blogagri](#)



 Options ▼

 Ajouter



## Mon expérience de stage au Costa Rica

Publié par Valladolid Damiana le 13 décembre 2017 à 18:06

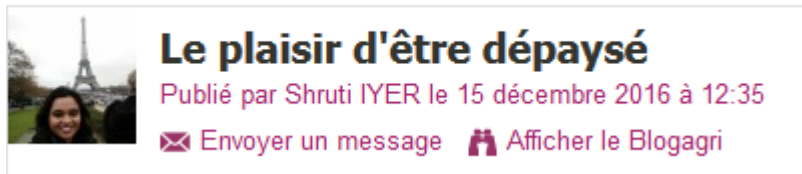
 Envoyer un message  Afficher le Blogagri

Bonjour, je m'appelle Damiana Valladolid et suis étudiante au lycée agricole Fédérico Garcia Lorca en BTSa deuxième année en production horticole, à Théza (66).

Je me présente à vous pour vous parler du mois de stage que je viens de passer au Costa Rica (du 18/10/17 au 19/11/17) dans le cadre de mes études (avant mon départ je ne savais pas parler ou presque pas un mot d'espagnol). Tout d'abord il a fallu s'occuper de toute la partie administrative avant mon départ, ce qui fut relativement compliqué étant donné l'obtention tardive de mon passeport ( 1 mois avant), et du Visa obligatoire pour passer par les Etats Unis lors d'une escale ( obtenu deux jours avant de partir). Ce fut une énorme source de stress pour moi car il n'était pas certain que je puisse partir jusqu'au dernier moment.

Une fois venu le moment de partir de l'aéroport de Barcelone, le stress était bien présent et très fort car c'était mon premier voyage et donc la première fois que je prenais l'avion... De Barcelone à San José, la capitale du Costa Rica, j'en ai eu pour 36 heures de trajet avec 8h de décalage horaire et une nuit à dormir dans l'aéroport d'Amsterdam. Après ce

# Merci



« Autrement dit, ce déplacement est une expérience d'adaptation pour mon organisme ainsi que pour mon esprit.

Pourtant, je peux affirmer que ça en vaut la peine, car s'il y a un mot qui s'associe à " l'adaptation ", c'est " l'évolution ". Rester toujours dans sa zone de confort, bien que ce soit pratique, empêche l'épanouissement professionnel et personnel. Pour moi, être dépaycé c'est donner à soi-même la chance de s'adapter aux nouvelles situations et donc de (s')évoluer.

L'aventure et la découverte de l'inconnu : ça c'est le plaisir d'être dépaycé! »