

Ensemble pour construire un projet au service...

- de l'accompagnement éducatif
- de l'élévation des niveaux de qualification
- d'une insertion professionnelle réussie



D'ERASMUS
 À
ERASMUS+
 30 ANS
 DE SUCCÈS



Plate-forme de la Mobilité
 européenne et internationale des Jeunes

TÉMOIGNAGES



**La mission de coopération internationale de l'enseignement agricole ligérien
 Année scolaire 2016-2017**

RÉTROSPECTIVE



Ensemble pour construire un projet au service...

- de l'accompagnement éducatif
- de l'élévation des niveaux de qualification
- d'une insertion professionnelle réussie





Ensemble pour construire un projet au service...

- de l'accompagnement éducatif
- de l'élévation des niveaux de qualification
- d'une insertion professionnelle réussie



Avant-propos de Philippe Nénon, chef du service régional Formation et Développement des Pays de la Loire

En novembre 2016, l'établissement public local d'enseignement et de formation professionnelle agricole de Saint-Affrique (Occitanie) a accueilli les dernières journées nationales de la coopération internationale, autour de la thématique : « La mission de coopération internationale dans un monde en mutation ». Ce temps important pour les acteurs de cette mission de l'enseignement agricole français, et leurs partenaires européens et internationaux présents en nombre à cette occasion, a permis de réaffirmer les principes qui la définissent : réciprocité, solidarité, équité.

Je me réjouis de souligner que l'action des établissements des Pays de la Loire fut particulièrement visible durant ces trois jours occitaniens, et mise au profit de l'ensemble des participant(e)s à l'événement. Les témoignages remarquables des acteurs du partenariat entre l'EPLEFPA Nantes Terre Atlantique et le collège régional d'agriculture d'Ebolowa, au Cameroun, ou encore de la jeune Indienne Shruti Iyer, en service civique international au sein de l'EPLEFPA de Laval, ont fait brillamment écho à la démarche volontariste du projet régional 2013-2017 de l'enseignement agricole des Pays de la Loire, et de son 4ème objectif stratégique : « Favoriser l'ouverture à l'international, l'Europe et la mobilité des jeunes ». Et ils ont encore convaincu la DRAAF et le service régional formation & développement – s'il en était besoin – de continuer à encourager les actions de coopération et d'ouverture sur lesquelles s'engagent avec tout leur savoir-faire les établissements, comme les nombreux projets de mobilités d'apprenant(e)s et personnels à destination de l'Europe et du monde.

En effet, cette dynamique voulue par la DRAAF s'inscrit dans un contexte régional qui, en cette année scolaire 2016-2017, fut de nouveau marquée par l'action d'établissements d'enseignement agricoles publics et privés ayant fortement intégré la mission de coopération internationale au cœur de leur projet d'établissement.

Je vous invite donc à parcourir cette rétrospective, qui a pour ambition de faire voir la diversité et la richesse des projets européens et à l'international des lycées agricoles et des maisons familiales rurales, tout autant que de mettre en lumière l'implication des jeunes dans ce cadre et le travail remarquable des équipes éducatives pour ce faire...

- de l'accompagnement éducatif
- de l'élévation des niveaux de qualification
- d'une insertion professionnelle réussie

L'action des établissements en Afrique francophone : ouverture, partenariats, mobilités

Le lycée professionnel agricole de Château-Gontier au Bénin

Cela fait plusieurs années que le lycée professionnel du Haut-Anjou travaille de façon étroite avec ses partenaires béninois de CREDI-ONG (Centre régional de recherche et d'éducation pour un développement intégré), organisation béninoise ayant pour missions principales la promotion de l'aquaculture intégrée et de l'agriculture paysanne et la protection de l'environnement, et du lycée Medji, à Sékou, dans le sud du pays. De cette collaboration sont nées plusieurs réalisations concrètes : la ferme aquacole Pantodon, à Zinvié, dont l'activité est centrée sur l'agro-pisciculture intégrée, ou encore RENAPIB, le réseau national des pisciculteurs béninois.

Une première mobilité d'élèves de la filière aquacole du lycée a eu lieu en 2012 : outre une occasion exceptionnelle pour les jeunes de s'ouvrir au monde, il s'agissait déjà d'étudier les problématiques agricoles d'un pays d'Afrique subsaharienne et de se poser en acteur responsable, et d'explorer les liens historiques et culturels entre Nantes et Ouidah, deux importants ports négriers au XVIIIème siècle.

Aujourd'hui, l'enjeu est d'aller encore plus loin, notamment vers la modélisation d'un partenariat à vocation technique et économique dans le domaine de la pisciculture entre les deux structures : le LPA mayennais au travers de ses formations aquacoles et de son atelier technologique, et CREDI-ONG au travers de son rôle pilote au Bénin en aquaculture durable. C'est avec cette ambition que Sandrine Marchand, enseignante d'aquaculture, et Arnaud Lefèvre, directeur de l'atelier technologique de pisciculture, ont emmené six élèves volontaires de bac professionnel. Ils et elles ont ainsi pu, sur le vif, s'impliquer dans une démarche de projet collectif dans un contexte interculturel fort, être confrontés et s'enrichir de pratiques et connaissances propres au contexte piscicole béninois...

Et, peut-être, développer leur aptitude à la mobilité internationale en tant que futur(e)s professionnels de l'aquaculture, comme aujourd'hui Damien Martin, titulaire en France d'un BTSA en productions aquacoles, installé depuis 12 ans au Bénin et qui est lui aussi étroitement associé à ce partenariat.



Ensemble pour construire un projet au service...

- de l'accompagnement éducatif
- de l'élévation des niveaux de qualification
- d'une insertion professionnelle réussie

Par ailleurs, ce projet était adossé au programme régional d'animation et de développement des territoires, cofinancé par le Conseil régional des Pays de la Loire et la DRAAF, et qui a donné lieu à la production d'un film sur le thème de l'esclavage, réalisé conjointement par les lycéens béninois et français.



Et les relations entre le lycée du Haut-Anjou ne s'arrêtent pas là, puisque l'établissement accueillera deux jeunes Béninois en mission de service civique international à la rentrée scolaire 2017, projet réalisé en partenariat avec France Volontaires, et dans le cadre du PREA, au travers de la promotion de l'accueil de jeunes volontaires étrangers.

Parallèlement, cette importante connaissance du Bénin, couplée à ses compétences en matière de pisciculture, ont conduit l'ONUDI (Organisation des Nations-Unies pour le développement industriel) à solliciter le LPA de Château-Gontier, pour une mission autour de la maîtrise des techniques de production aquacole, en vue de l'amélioration de la compétitivité des entreprises piscicoles au Bénin.

Ensemble pour construire un projet au service...

- de l'accompagnement éducatif
- de l'élévation des niveaux de qualification
- d'une insertion professionnelle réussie

Le lycée professionnel agricole de Derval au Togo

Initialement très impliqué sur les partenariats européens, notamment avec le Danemark, le lycée Saint-Clair de Derval a décidé de tisser des liens avec l'Afrique de l'Ouest. C'est ainsi qu'une première action, à destination du Togo, a concerné, au cours de l'année 2016-2017, 11 élèves de bacs professionnel et technologique (filières services, agro-équipement et sciences et techniques de l'agronomie et du vivant). Le partenaire sur place est le CARTO, Centre d'animation rurale de Tambimong Ogaro, au nord du Togo, qui est un centre de formation agricole, au sein duquel les jeunes couples apprennent à pratiquer une agriculture alliant les techniques agro-écologiques et la promotion sociale, notamment féminine.

Les apprenants des filières agricoles ont pu découvrir et participer très activement aux pratiques agricoles togolaises : égoussage des arachides, battage et vannage du soja et du maïs, etc.



Les apprenant(e)s de la filière SAPAT (services à la personne et aux territoires) ont mené des activités d'animation auprès des enfants des stagiaires du CARTO. De même, les jeunes ont atterri avec deux valises, l'une des deux étant la « valise solidaire », remplie de vêtements, jouets, produits pharmaceutiques ou de livres pour enrichir les bibliothèques des écoles visitées.

Ensemble pour construire un projet au service...

- de l'accompagnement éducatif
- de l'élévation des niveaux de qualification
- d'une insertion professionnelle réussie

L'EPLEFPA Nantes Terre Atlantique au Cameroun

Nous avons consacré un long article lors de la rétrospective 2015-2016 au partenariat entre Nantes Terre Atlantique et le Collège régional d'agriculture d'Ebolowa. En effet, cette action, dans son approche, ses ambitions et ses importants résultats, constitue indéniablement un exemple dans le cadre des objectifs de la mission de coopération internationale de l'enseignement agricole. L'année 2016-2017 ne dément pas ce constat, comme l'illustre la nouvelle rencontre entre le ministre de l'agriculture et du développement rural du Cameroun, et les représentants du CRA d'Ebolowa et de l'EPL Nantes Terre Atlantique. Le but était de faire un point sur les avancées du projet de valorisation locale de la filière cacao.



Un coffret en bois local contenant des échantillons de la production de chocolat est remis au ministre, monsieur Henri Eyebe Ayissi. À sa gauche, Stephen Bonnesœur, directeur de l'EPL Nantes Terre Atlantique, à sa droite, Florent Dionizy.

À cette occasion, des perspectives ambitieuses ont été évoquées, notamment au sujet des possibilités de reproductibilité du projet sur le territoire camerounais vers d'autres productions agricoles, dans une optique de transformation sur place, pour créer de la valeur ajoutée dans le pays. Les échanges ont aussi porté sur les moyens d'une démultiplication de cette expérience sur d'autres lycées agricoles camerounais, en liaison avec d'autres lycées agricoles français...

En arrière-plan de ces échanges, la continuation des missions à destination du Cameroun, qui ont permis d'entretenir le lien entre les différents acteurs du projet, tels qu'Antoine M'Bida, directeur du CRA d'Ebolowa, et Florent Dionizy, en charge du portage de l'action du côté de l'établissement français. Afin de les accompagner dans leur démarche, le Conseil régional a de nouveau répondu présent, en accordant une subvention à Nantes Terre Atlantique via son nouvel appel à projets OSI, pour « organisations actives dans la solidarité internationale ». À noter aussi la suite donnée au premier film réalisé pour faire voir le projet : « Keka Wongan, La machine en marche », a été livré en novembre 2016.

Sans oublier bien sûr les mobilités d'apprenant(e)s qui ont été reconduites dans le cadre de ce partenariat : durant l'été 2017, quatre élèves de bac technologique ont effectué leur stage au Cameroun. Ils ont bénéficié pour ce faire des bourses de stage à l'étranger versées par la DRAAF.

Pour en savoir plus : <https://www.ouest-france.fr/pays-de-la-loire/loire-atlantique/un-chocolat-100-solidaire-fabrique-au-cameroun-5029700>

Ensemble pour construire un projet au service...

- de l'accompagnement éducatif
- de l'élévation des niveaux de qualification
- d'une insertion professionnelle réussie



Pour les 30 ans du programme Erasmus+, IxESN France (International exchange Erasmus student network) a lancé, en lien avec l'Agence Erasmus+ Éducation et Formation, son projet Erasbus. Ce tour de France s'est déroulé en septembre et octobre 2017, afin de promouvoir la mobilité internationale et les programmes existants permettant aux jeunes de partir en Europe. Parmi les étapes de l'Erasbus, le lycée agricole Jules Rieffel de Saint-Herblain. Des étudiants de l'association ESN Nantes sont venus à la rencontre des apprenants pour parler de culture, de mobilité et de découverte. Ils étaient accompagnés d'Adèle Reynaud, chargée de mission sur les programmes européens dans le cadre du consortium porté par l'établissement.

L'enseignement agricole et la Maison de l'Europe fêtent l'Europe en Loire-Atlantique



Boris Meggiorin, directeur de la Maison de l'Europe de Loire-Atlantique, en discussion avec Julien et Owen, du lycée professionnel Olivier Guichard de Guérande. Sont aussi présents Jean-Marie Fouilleul, bénévole à la Maison de l'Europe, et Forian Dominici, du lycée du Grand Blottereau (Nantes).

Dans le cadre de l'édition 2017 de la Fête de l'Europe qui s'est déroulée du 3 au 14 mai, la Maison de l'Europe de Nantes a souhaité inviter, au sein du très bel espace Cosmopolis de Nantes, les établissements agricoles du département à se retrouver pour valoriser leurs engagements européens et échanger sur leurs pratiques et leurs perspectives. Si la Maison de l'Europe a déjà eu l'occasion de travailler avec un certain nombre de ces établissements, le contexte particulier de cette année 2017, qui voit la célébration des 60 ans du traité de Rome et les 30 ans d'Erasmus, est en effet propice à ce type de rencontre, qui donne de la visibilité et du sens à la citoyenneté européenne.

Ensemble pour construire un projet au service...

- de l'accompagnement éducatif
- de l'élévation des niveaux de qualification
- d'une insertion professionnelle réussie

Dans un premier temps, des apprenant(e)s de plusieurs établissements ont, sous forme d'une table ronde, témoigné de leur expérience européenne, qu'ils ont vécue dans le cadre de leur cursus : Florian (Nantes Terre Atlantique), Pierre et Quillian (MFR de St-Philbert-de-Grand-Lieu et de Carquefou), Charlie et Quentin (lycée St-Clair de Derval), ont évoqué leur stage en entreprise qu'ils ont chacun effectué aux quatre coins de l'Union européenne ; de même, Owen et Julien, du lycée professionnel Olivier Guichard de Guérande, nous ont parlé de leur implication dans le cadre du partenariat que le lycée entretient avec des établissements norvégien et tchèque.

Puis des thématiques plus transversales ont été abordées : James Aubry, directeur de la MFR de Carquefou, a évoqué les pistes de développement pour favoriser la mobilité des apprentis ; Frédéric Borie, enseignant d'aquaculture, dans le sillage des jeunes Guérandais, nous a expliqué en quoi consistait un "partenariat stratégique" Erasmus+ ; Louise Yvon, des CEMEA, a suscité l'envie des jeunes à propos du service volontaire européen.

Suite à l'intervention d'Hélène Arretgros (CNEAP) sur le principe et l'intérêt du plan de développement européen pour un établissement d'enseignement, l'assemblée présente a eu la chance de rencontrer et d'écouter les témoignages de jeunes élèves étrangers inscrits cette année au lycée Charles Péguy de Gorges : **Molly (Australie)**, **Tereza (Slovaquie)**, **Nuria (Luxembourg)** et **Ege (Turquie)** nous ont parlé du pourquoi de leur projet, et de leur vie et du déroulement de leurs études dans la région de la belle ville de Clisson...



Ensemble pour construire un projet au service...

- de l'accompagnement éducatif
- de l'élévation des niveaux de qualification
- d'une insertion professionnelle réussie

Un exemple de partenariat multi-acteurs : l'accueil de jeunes volontaires étrangers dans les lycées agricoles - SUITE

La mobilité sortante des apprenant(e)s et l'accueil d'élèves et étudiants étrangers restent des marqueurs importants du dynamisme de la mission de coopération internationale de l'enseignement agricole. Mais l'accueil de jeunes volontaires étrangers ouvre aussi de nouvelles voies dans ce domaine. En particulier, en terme d'implication et de sensibilisation des apprenant(e)s, et des communautés éducatives dans leur globalité, aux actions à l'international.

Cette année, zoom sur la Mayenne, et sur l'accueil de deux jeunes volontaires indiens en service civique international, Shruti au lycée agricole public de Laval, et Pranjal au lycée Rochefeuille de Mayenne. Rappelez-vous : ces deux actions s'inscrivent dans la continuité de l'accueil de Prekshaa, durant l'année scolaire 2015-2016, au lycée André Provost de Brette-les-Pins (72), et plus globalement, dans le projet régional de l'enseignement agricole et la convention de partenariat entre France Volontaires et le ministère de l'agriculture. Shruti et Pranjal sont arrivés d'Inde en France à l'automne 2016, afin d'endosser leur mission, entre assistance et animation linguistique, ouverture interculturelle, approches de la laïcité et soutien scolaire... Ces deux missions se sont déroulées jusqu'en juin 2017. Le 24 mars dernier, Rémy Hallegouët, responsable de France Volontaires pour l'Asie, et Aswathi Chandramohan, représentante de l'association en Inde, sont venus en Mayenne prendre des nouvelles de Shruti et Pranjal. Ils ont pu constater que les deux jeunes étaient ravis de l'excellent déroulement de leur missions, ceci grâce à l'investissement réciproque et très positif de tous les acteurs de ces beaux projets au sein des deux lycées mayennais.

À noter que, outre l'accompagnement de l'Agence nationale du service civique, ces deux projets ont bénéficié du soutien du Conseil régional des Pays de la Loire, via son dispositif "Programme d'actions éducatives" (PAE).



De gauche à droite : Rémy, Pranjal, Aswathi, Shruti

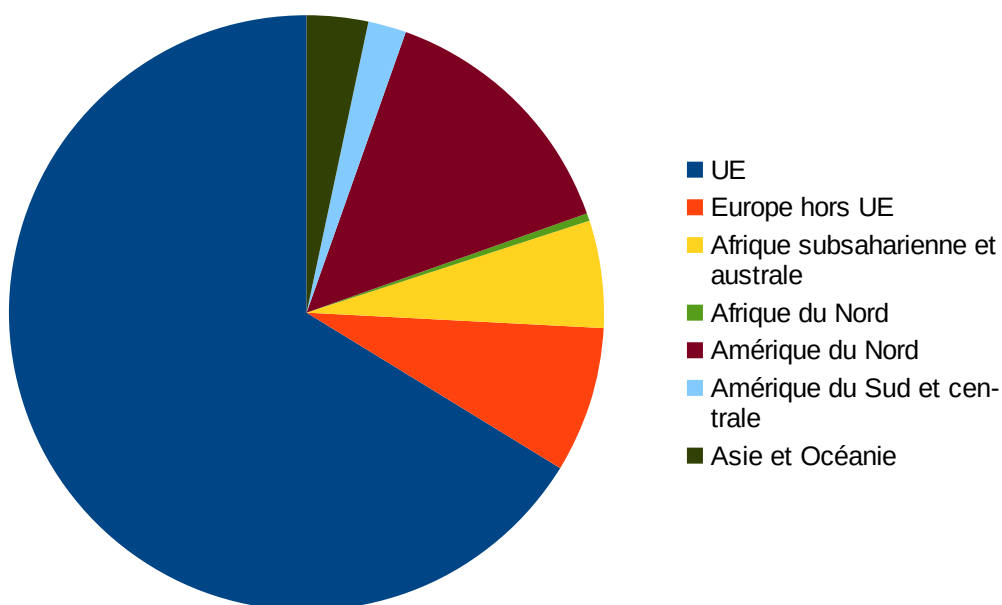
Ensemble pour construire un projet au service...

- de l'accompagnement éducatif
- de l'élévation des niveaux de qualification
- d'une insertion professionnelle réussie

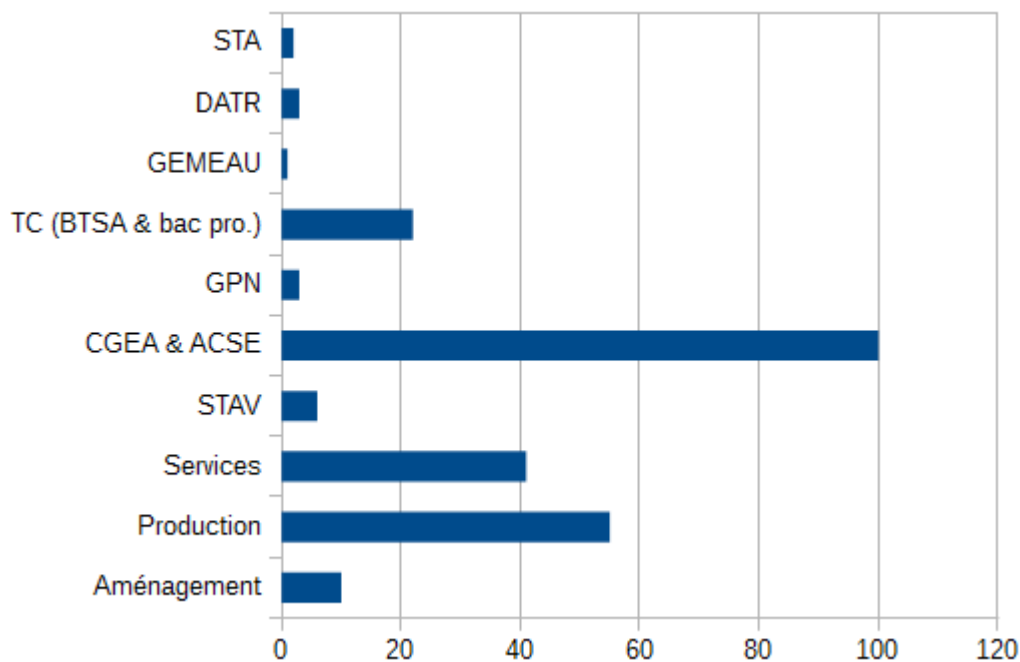
2016-2017 en chiffres et faits

Les mobilités du dispositif DRAAF « aide à la mobilité individuelle » (bourses de stage à l'étranger) : bilan 2016-2017

Les destinations

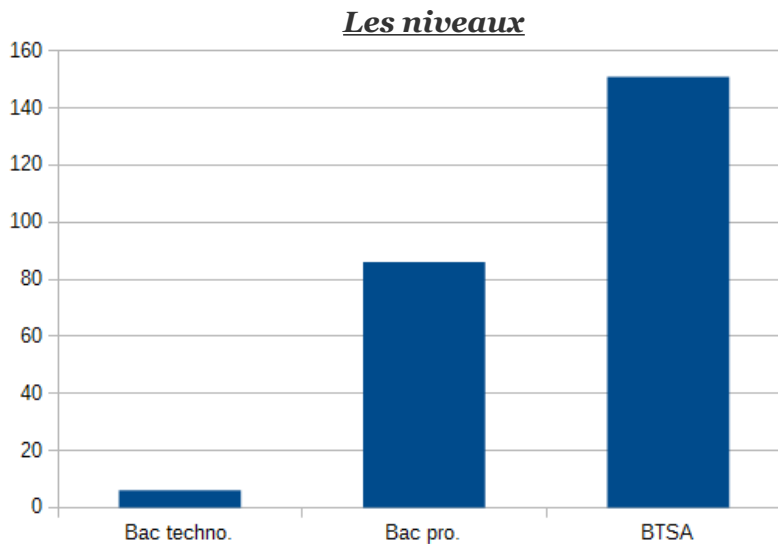


Les filières



Ensemble pour construire un projet au service...

- de l'accompagnement éducatif
- de l'élévation des niveaux de qualification
- d'une insertion professionnelle réussie



Montant total réparti : 61 000 €, pour un total de 243 bourses

On constate toujours une surreprésentation des BTSA – 151 aides accordées en 2017 pour un total de 243 (62 %) –, qui s'explique notamment par le fait que certains établissements, émergeant de façon historique au dispositif, présentent une longue liste de candidats(e)s issu(e)s exclusivement du niveau III ; ceci pour des raisons liées à leur offre de formation, ou à des choix internes. D'autres établissements présentent eux aussi des listes dans lesquelles les candidatures des BTSA sont prédominantes, car les financements obtenus par le biais des programmes européens sont suffisants pour un accompagnement satisfaisant des actions de mobilités de leurs apprenant(e)s de niveau IV. Néanmoins, le nombre de bourses DGER versées à des apprenant(e)s inscrit(e)s en bac professionnel reste relativement important en 2017 (86 aides accordées), compte-tenu d'établissements fortement et de longue date inscrits dans cette dynamique.

En termes de filières, le BTSA ACSE représente les deux tiers du total des mobilités de niveau III. Mais les filières production sont elles aussi bien présentes, tant en ce qui concerne les BTSA que les bac professionnels ; de même que les filières service, qui quant à elles constituent près de la moitié des mobilités des bac professionnels.

Pour ce qui est des destinations, on note comme les années passées une majorité de mobilités à destination de l'UE, soit 159 aides accordées en 2017 (65 % du total). Toutefois, cela ne doit pas masquer des particularités qu'il convient de souligner : le maintien d'une dynamique importante de projets à destination de l'Amérique du Nord (principalement la province de Québec), la confirmation de liens forts avec des partenaires de l'Afrique subsaharienne et australe (Cameroun, Madagascar, Afrique du Sud), et une « percée » en Inde.

Si certains établissements du CNEAP proposent moins de candidats au titre des bourses DGER, compte-tenu d'un émergence croissant aux financements européens via le développement du consortium *Erasmove*, à l'inverse, il est possible que des établissements voient leur liste de candidatures sensiblement s'allonger à l'avenir, compte-tenu du développement croissant de partenariats avec des pays hors UE (ex. Cameroun, Togo).

Ensemble pour construire un projet au service...

- de l'accompagnement éducatif
- de l'élévation des niveaux de qualification
- d'une insertion professionnelle réussie

Un exemple d'établissement engagé sur les mobilités individuelles d'apprenant(e)s : l'IREO des Herbiers

Aux Herbiers, le stage à l'étranger est obligatoire durant le parcours de formation. Il s'effectue en période estivale, entre la première et la deuxième année de BTS. Il répond à trois objectifs :

- découvrir un pays étranger et offrir une ouverture sur l'extérieur ;
- acquérir une première expérience professionnelle à l'étranger, dans le cadre d'un projet individuel, et non collectif ;
- être capable de s'assumer et de se responsabiliser dans l'organisation et le déroulement du stage à l'étranger.

Les partenaires professionnels sont principalement des exploitations agricoles ou des structures équestres, parfois des parcs naturels (zoo, réserves animalières, ...). En 2016-2017, ce sont 21 bourses de stage à l'étranger qui ont été versées par la DRAAF à des étudiant(e)s de cet établissement, pour des destinations allant de l'Afrique du Sud au Canada, en passant par la Finlande, les Pays-Bas ou encore l'Irlande...



Camille Allard, BTSA Productions animales, stage au Centre de réhabilitation à la vie sauvage de Durban, Afrique du Sud (8 semaines)



Valentin Trutet, BTSA Analyse, conduite et stratégie de l'entreprise agricole, stage en exploitation bovin lait, Adinkerke, Belgique (4 semaines)



Clarisse Berthot, BTSA Productions animales, stage à la fondation AAP (département primates), Almere, Pays-Bas (5 semaines)



Maxime Sorin et Aurélien Brégeon, BTSA Analyse, conduite et stratégie de l'entreprise agricole, stage en exploitation bovin lait et céréales, St-Boniface, Canada (4 semaines)

Ensemble pour construire un projet au service...

- de l'accompagnement éducatif
- de l'élévation des niveaux de qualification
- d'une insertion professionnelle réussie

Au-delà des aides à la mobilité allouées par la DRAAF, le nombre total de mobilités individuelles de l'enseignement agricole technique et supérieur concerne près de 900 apprenants en 2016-2017 (données HERMES, intégrant les mobilités les étudiant(e)s de niveaux II et I).

À ces chiffres s'ajoutent près d'une centaine de mobilités collectives (données HERMES) – voyages d'étude, stages collectifs, partenariats Erasmus+... –, dont 9 se sont déroulées hors Europe : Cameroun, Maroc, Bénin, Togo, Sri Lanka, États-Unis. Ces mobilités ont concerné près de 2000 apprenants de l'enseignement agricole ligérien.

Les mobilités individuelles d'agents (hors accompagnement des mobilités collectives d'apprenants) concernent plus de 60 actions impliquant enseignants et/ou personnels de direction (données HERMES). Motifs de déplacement : rencontres dans le cadre d'un partenariat, formation continue, séminaire ou salon, visites préparatoires. Les destinations sont majoritairement européennes (partenariats E+ issus des appels à projets K2) ; le hors-Europe est représenté à hauteur d'une dizaine de mobilités à destination du Cameroun, du Maroc, et du Bénin (et une mobilité consultant à Alger).



Trois journées de formation à destination des personnels de l'enseignement agricole ont été organisées en 2016-2017 :

- > Programmes européens ERASMUS+ : journée d'information des programmes K1 (mobilités) et K2 (partenariats stratégiques), le 24 novembre 2016, au lycée Le Fresne d'Angers.

Cette journée a été animée par Anne-Sophie Goyon, chargée de mission Europe et programmes européens à la DGER

- > "Section européenne : enjeux, objectifs, conditions de faisabilité" : le 11 décembre 2016, au lycée Le Fresne d'Angers.

Cette journée a été animée par Frédéric Mesure, modérateur de la conférence Sections européennes, correspondant coopinter au LEGTA de Lons-le-Saunier

- > Valoriser les actions à l'international des apprenants en perspective de leur insertion professionnelle : *Europass* : le 28 avril 2017, à la DRAAF Pays de la Loire

Cette journée a été animée par Julien Pichon, développeur Europass pour l'agence Erasmus+

Ensemble pour construire un projet au service...

- de l'accompagnement éducatif
- de l'élévation des niveaux de qualification
- d'une insertion professionnelle réussie

Et encore...

Naissance d'un partenariat franco-chinois : le lycée Le Fresne d'Angers et l'école technique de Dezhou

En novembre 2016, François Bauvineau, directeur du CFPPA de l'EPLEFPA d'Angers, et Caroline Chu-Bouhours, enseignante et chargée du projet de coopération internationale avec la Chine, sont arrivés dans la province du Shandong. Ils ont rencontré les représentants de l'école technique de Dezhou, notamment M.Zhang, directeur de l'école, et M.Wang, directeur du département Paysage. Ils ont ensemble signé une convention de partenariat entre les deux établissements, dans le domaine de l'horticulture et de l'aménagement paysager. À cette occasion, un premier engagement réciproque a été conclu : traduire les référentiels des formations post-baccalauréat, en français et en chinois.



Le séjour a aussi été l'occasion, pour la délégation angevine, de découvrir les entreprises horticoles et d'aménagement paysager de Dezhou, en vue d'établir les futures actions de coopération entre les deux écoles. Enfin, ce partenariat a reçu le soutien de la ville de Dezhou, via son bureau des affaires étrangères et, à l'automne 2017, le lycée du Fresne accueillera à son tour une délégation chinoise, composée de la direction et d'une équipe enseignante, qui souhaitent appréhender les techniques horticoles et paysagères en Anjou.

Le lycée agricole La Germinière du Mans au Maroc



Le partenariat entre les lycées agricoles La Germinière de Rouillon (72) et d'Ouled Teima, dans la province de Taroudant (à l'est d'Agadir), a déjà donné lieu les années passées à plusieurs mobilités des apprenants français à destination du Maroc, alors que les professeurs du lycée d'Ouled Teima ont été accueillis dans la Sarthe en 2014. En mars 2017, c'est un groupe de 20 étudiants de BTSA de la filière Technico-commerciale, qui est parti à la rencontre des personnels et étudiants du lycée marocain. Parmi les objectifs de ce projet : comprendre l'organisation d'un territoire dans ses dimensions agricoles et agroalimentaires au travers de visites d'entreprises (ex. safranerie de Taliouine), comparer les modes de production et de transformation, et bien sûr, découvrir une culture et un mode de vie. Au retour, cette action a donné lieu à une évaluation, et quel meilleur marqueur que le bon niveau des résultats pour illustrer l'investissement du groupe et l'intérêt de pérenniser ce beau partenariat.

- de l'accompagnement éducatif
- de l'élévation des niveaux de qualification
- d'une insertion professionnelle réussie

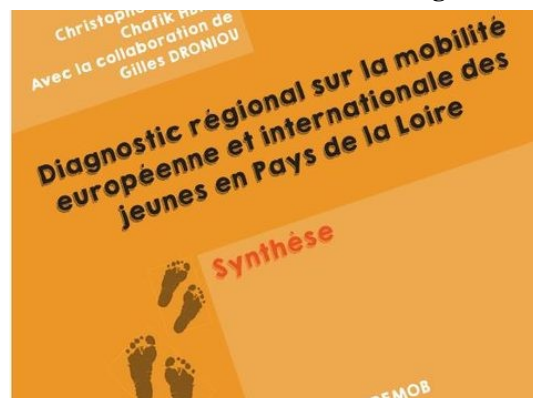
Zoom sur Le comité régional de la mobilité européenne et internationale des jeunes – le **COREMOB**

L'installation en Pays de la Loire du comité régional de la mobilité des jeunes, en 2015, s'est située dans le prolongement du plan Priorité Jeunesse lancé par le gouvernement en 2013, dont une des priorités était le développement de la mobilité européenne et internationale des jeunes, en particulier les *jeunes ayant moins d'opportunités (JAMO)*. Le COREMOB a ainsi vocation à élaborer une stratégie régionale en faveur des jeunes ligériens, pour lever les freins à l'égalité d'accès à ce type d'expérience. Il s'est fixé un rôle de pilotage et de coordination, au plus près des territoires et des acteurs des différents secteurs de l'éducation formelle – Éducation nationale, enseignement agricole – et informelle (regroupés au niveau du CRAJEP, Comité régional des associations de jeunesse et d'éducation populaire). La préfecture de région, en présidence conjointe du dispositif avec le Conseil régional, a chargé la DRDJSCS de piloter le COREMOB pour les services de l'État.

Parallèlement à l'installation des COREMOB dans les régions, un appel à projets du Fonds d'expérimentation pour la jeunesse (FEJ) fut lancé par le ministère de la ville, de la jeunesse et des sports, afin de soutenir la mise en place de plate-formes régionales de la mobilité, ayant vocation à porter les actions prioritaires définies par les comités régionaux. En Pays de la Loire, le projet présenté par le CRAJEP a été retenu par le ministère.

Cette plate-forme a donné lieu à plusieurs actions notables sur le territoire ligérien, telles que :

- des journées d'échanges-formation sur les thèmes du développement de la mobilité internationale, de la mise en pratique des projets internationaux et de l'accompagnement des expériences de mobilité, dont une à Nantes co-animée par les CEMEA et Vincent Rousval, du réseau Éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale du ministère de l'agriculture (DGER) :
- la production d'un *diagnostic régional sur la mobilité européenne et internationale des jeunes en Pays de la Loire*, commandé au cabinet de sciences humaines JEUDEV I et piloté par le sociologue Christophe Moreau. Cette étude porte sur les actions et ressources existantes, les points de fragilité en Pays de la Loire, et un certain nombre de préconisations pour y faire face, telle que la mutualisation et synergie des compétences et ressources des acteurs de l'éducation formelle et des associations d'éducation populaire. Le diagnostic a été présenté lors du dernier COREMOB, qui s'est tenu en les murs de la DRAAF le 29 septembre 2017. Ce moment a en outre été l'occasion pour l'assemblée présente de constater l'importance des travaux menés et outils élaborés depuis l'été 2015 dans le cadre de la plate-forme.



Les rencontres et la réflexion suscitées par le COREMOB et la plate-forme ont initié des actions importantes en Pays de la Loire en perspective de 2017-2018, en particulier dans la Sarthe : accueil de SVE dans toutes les MFR du département, et mise en place d'un consortium Erasmus+ sur la mobilité des individus porté par la Maison de l'Europe et regroupant notamment des lycées agricoles publics et privés, des MFR et une mission locale.

Ensemble pour construire un projet au service...

- de l'accompagnement éducatif
- de l'élévation des niveaux de qualification
- d'une insertion professionnelle réussie

Remerciements :

- Au secrétariat général de la DRAAF, qui a offert son appui afin de permettre la production du document

En couverture :

- Mylène Châtelier, élève du lycée St-Clair de Derval, entourée d'une famille d'Ogaro (Togo)
- Molly, Tereza, Nuria, et Ege (élèves internationaux du lycée Charles Péguy de Gorges, Laura Burban et Boris Meggiorin (Maison de l'Europe), Louise Yvon (CEMEA)
- Les équipes de Nantes Terre Atlantique, du CRA d'Ebolowa, de l'association NORDSUD Agir Pour le Commerce Équitable (NAPCE), etc, lors d'un séminaire du projet Keka Wongan : <http://www.napce.fr/projet-keka-wongan-ou-notre-cacao-au-cameroun/>
- Pranjal Tiwari, Shruti Iyer, Prekshaa Pahuja, volontaires en service civique international en lycées agricoles



Le

projet régional de
l'enseignement agricole
des Pays de la Loire

PREA

2013 >> 2017