


SECONDAIRE
ACTIVITÉ N°1

MÉDIAS ET MIGRATION ATTENTION AUX RACCOURCIS !



Photographes et journalistes lors du débarquement de 300 migrants africains dans le port d'Augusta en Sicile, avril 2015. © Amnesty International

Les médias ont un rôle crucial à jouer pour déconstruire les mythes et préjugés sur la migration. Certains médias prennent leur rôle très au sérieux. D'autres médias, en revanche, non seulement ne prennent pas le temps de déconstruire ces préjugés et stéréotypes, mais les attisent et les développent. Les médias qui n'exposent que des faits isolés relatifs aux migrants, dépourvus de contexte, sans croiser et citer leurs sources lorsqu'ils évoquent notamment des données chiffrées et en omettant des informations essentielles participent à l'accroissement des préjugés et de la peur de l'autre dans l'opinion publique.

Cette activité vise donc à rappeler aux jeunes la place et le rôle des médias dans ce phénomène de construction des stéréotypes et préjugés ainsi que certains

principes fondamentaux d'éducation aux médias afin qu'ils soient plus vigilants et attentifs face aux informations qu'ils reçoivent de la part des médias et via les réseaux sociaux.

OBJECTIFS :

- ✓ Rendre accessible un enjeu d'actualité
- ✓ Sensibiliser à l'éducation aux médias
- ✓ Développer un esprit critique
- ✓ Développer la réflexion personnelle et les capacités d'argumentation
- ✓ Déconstruire les préjugés et stéréotypes sur la migration

MÉTHODE :

Expression orale/Analyse/Travail en groupe

MATÉRIEL :

Articles de journaux sur la migration/
Tableau ou flipchart

DURÉE :

105 minutes

ÉTAPE 1 : 5'

- ✓ Distribuer à chaque élève/jeune des articles de journaux qui contiennent des préjugés, des informations erronées sur la migration ou qui présentent la migration de manière négative (« Ils nous envahissent », « Ils veulent nous prendre notre argent », etc.).

ÉTAPE 2 : 15'

- ✓ Demander à chaque élève/jeune de lire l'article qu'il a entre les mains et de souligner ce qui le surprend, le choque ou attire son attention.

ÉTAPE 3 : 5'

- ✓ Distribuer ensuite à chaque élève/jeune des articles de journaux présentant la migration sous un angle positif ou contenant des informations étayées de sources fiables, d'enquêtes de terrain, etc. (« La migration est positive », « Ce sont les migrants qui contribuent le plus au développement des pays du sud », etc.). Il est possible d'utiliser pour cet exercice certains articles du journal « Le Bienvenu » créé par plusieurs associations, dont Amnesty International, afin de promouvoir une vision optimiste des réfugiés et des migrants et de démonter les préjugés et mensonges liés à l'accueil des réfugiés.

ÉTAPE 4 : 15'

- ✓ Demander à chaque élève/jeune de lire l'article qu'il a entre les mains et de souligner ce qui le surprend, le choque ou attire son attention.

ÉTAPE 5 : 15'

- ✓ Demander aux élèves/jeunes de se mettre en petit groupe et de discuter en groupe des différences entre les articles distribués tour à tour.
- ✓ Leur demander ce qu'ils en retiennent et lesquels leur paraissent les plus fiables.

ÉTAPE 6 : 20'

- ✓ Faire passer chaque petit groupe devant l'ensemble de la classe ou du groupe pour présenter leur opinion sur ces articles y compris les différences d'opinions au sein du groupe.
- ✓ Noter sur un tableau ou un flipchart les idées principales de chaque groupe.

ÉTAPE 7 : 10'

- ✓ Expliquer ensuite les grands principes d'éducation aux médias.
- ✓ Rappeler notamment que les médias interprètent, catégorisent et donnent une signification aux faits, qu'ils sont donc subjectifs et non pas une source d'information absolue et indiscutable. Il peut être important de préciser aussi que non seulement chaque personne a sa propre subjectivité quand elle lit un article ou entend ou voit une information dans les médias, mais la personne qui l'a écrite/enregistrée/réalisée également. Nous percevons donc des informations par un double prisme de subjectivité.
- ✓ Il s'agit donc de diversifier ses sources d'informations, de croiser les informations et de donner de l'importance aux indices d'objectivité (chiffres, témoignages, enquêtes de terrain, fiabilité des sources...) afin de construire son propre point de vue et être en mesure de contrer le plus possible les préjugés qui circulent.

ÉTAPE 8 : 20'

- ✓ Diviser la classe/le groupe en petits groupes de 4 ou 5 élèves/jeunes.
- ✓ Demander à chaque groupe de s'installer ensemble en rond par terre ou autour d'une table.

PROLONGEMENT :

ACTIVITÉ SUPPLÉMENTAIRE/DEVOIR À LA MAISON

- ✓ Demander à chaque élève/jeune de choisir ou de tirer au sort un sujet concernant la migration sur lequel il va devoir effectuer des recherches et écrire un article.
- ✓ Fixer un nombre de signes ou lignes maximums.
- ✓ Suite à la restitution des articles, revenir en classe/groupe sur les articles réalisés, sur les points forts et les points faibles des articles et sur les thématiques abordées dans chaque article.