

SECONDAIRE

ACTIVITÉ N°3

# CARTES À LA CARTE



Regards d'un migrant derrière une barrière de barbelé alors qu'il attend de pouvoir traverser la frontière entre la Grèce et la Macédoine, novembre 2015. © ROBERT ATANASOVSKI/AFP/Getty Images

## OBJECTIFS :

- ✓ Rendre accessible la complexité des enjeux des frontières et des parcours des réfugiés
- ✓ Casser le préjugé des réfugiés qui « envahissent l'Europe »
- ✓ Apprendre à connaître les routes migratoires et les principaux pays d'accueil des réfugiés

## MÉTHODE :

Géographie/Cartographie

## MATÉRIEL :

Feutres/Crayons de couleur/Copie d'une carte du monde en noir et blanc (**cf. carte à colorier en annexe**)

## DURÉE :

70 minutes

## ÉTAPE 1 : 10'

- ✓ Distribuer aux élèves/jeunes des cartes du monde en noir et blanc (cf. carte à colorier en annexe).

## ÉTAPE 2 : 10'

- ✓ Donner trois consignes :
  1. Colorier avec une couleur spécifique les principaux pays d'origine des réfugiés
  2. Colorier, dans une couleur, les pays accueillant le plus de réfugiés et, dans une autre couleur, ceux accueillant le moins de réfugiés
  3. Tracer les passages/routes des migrants pour trouver un endroit sûr.

## ÉTAPE 3 : 30'

- ✓ Laisser le temps aux élèves/jeunes de faire l'exercice.

## ÉTAPE 4 : 20'

- ✓ Accrocher au tableau 3 cartes (ou une carte avec des codes couleurs différents) où les réponses aux questions posées sont indiquées. Pour réaliser cette carte ou ces cartes, il suffit de consulter notre dossier pédagogique "La migration ici et ailleurs" (p.9 et p.23-26).
- ✓ Demander aux élèves/jeunes s'ils ont trouvé les bons pays et les bonnes routes et quelles sont leurs remarques et observations.
- ✓ Ouvrir le débat sur la répartition de l'accueil des réfugiés dans le monde et le partage des responsabilités entre États.

## PROLONGEMENT :

### ACTIVITÉ SUPPLÉMENTAIRE/DEVOIR À LA MAISON

Suite à cet exercice où les élèves/jeunes ont pu prendre conscience de la répartition inégale de l'accueil des réfugiés dans le monde, leur proposer de se mettre à la place d'une ONG défenseuse des droits humains et d'écrire une pétition commune sur un des aspects abordés lors de l'activité qui les aura le plus touchés.

Si les avis divergent sur l'enjeu qu'ils souhaitent traiter, diviser la classe en plusieurs groupes.

Suite à la création de cette ou ces pétition(s), leur proposer de réfléchir aux arguments les plus pertinents et percutants pour la/les faire signer par un maximum de personnes.

Cet exercice vise à permettre à chacun de s'impliquer dans une action de défense des droits humains telle que celles menées par Amnesty International et de trouver les mots les plus justes et pertinents afin de convaincre les autres d'y participer.

Pour trouver des exemples de pétitions : [www.amnesty-jeunes.be/engage-toi/agis-en-ligne](http://www.amnesty-jeunes.be/engage-toi/agis-en-ligne)